

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»  
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования  
Гудермесского муниципального района

/М.И. Куразова/

22.12.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮТЭ»

Гудермесского муниципального района

/Ш.Ш. Юсупов/

22.12.2017



ПРИНЯТА

на педагогическом совете Учреждения  
протокол № 2 от 22.12.2017

**Программа развития  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детско-юношеского  
туризма и экскурсий»  
Гудермесского муниципального района  
на 2018 -2020 годы**

## 1. Историческая справка.

В далёком 1936 году в с. Шатой была организована детская туристская база, которая позже стала Республиканской детской экскурсионно-туристской станцией, ещё позже Республиканской Станцией юных туристов, а 1993 года Республиканским центром детско-юношеского туризма и краеведения.

Гудермесский Центр детско-юношеского туризма и краеведения был основан 1987г. и на истоке её создания директором была Быстрицкая Лидия Алексеевна.

Целевая установка деятельности Центра определена его коллективом как воспитание творческой растущей личности. Основу деятельности педагогов составляет глубокое уважение к личности. Взаимоотношения детей и педагогов строятся на основе уважения и «права ребенка на свободу мысли, совести и религии», «право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях» соответствующих его возрасту и «свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством», уважая и поощряя «право ребенку на всестороннее участие в культурной и творческой жизни», содействуя «предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха» (Конвенция ООН о правах ребенка). В МБУ ДО «ДДЮТиЭ» работают кружки, удовлетворяющие современным интересам детей и родителей: кружки «Литературное краеведение», «Историки-краеведы», «Юный этнограф», «Пешеходный туризм», «Искусствоведы-краеведы», «Юные туристы-экологи», «Географы-краеведы».

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» для детей - не только место получения знаний и организованного досуга, но и микросоциум, жизнь в котором организована на основе принятых в МБУ ДО «ДДЮТиЭ» ориентиров, норм и правил человеческого общежития, форм социального общения. Здесь формируются навыки и ориентация в достаточно большом информационном пространстве, создается ситуация для осмысленного принятия решения. Каждый ребенок имеет возможность свободного выбора форм и видов деятельности, программ педагога.

Каникулярное время школьника - это время, когда он не скован жёстким расписанием занятий, свободен в выборе содержания, форм и продолжительности своей деятельности или отдыха. Ребёнок может всецело отдаваться своему любимому делу, отправиться в путешествие, встретиться с друзьями. Усилия сотрудников Центра в дни каникул направлены на содержательное наполнение свободного времени детей и подростков, восстановление израсходованных ими в период обучения сил, их творческую реализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, логическое воспитание, физическое и духовное развитие.

- туристские научно-исследовательские экспедиции, походы, экскурсии;
- спортивные игры;
- ремесленно-прикладное творчество (рисование, лепка и пр.);

Из года в год возрастает, социальна - педагогическая роль учреждений дополнительного образования. Особую роль в дополнительном образовании учащихся выполняют кружки МБУ ДО «ДДЮТиЭ». Посещая кружки МБУ ДО «ДДЮТиЭ», идет воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, активное приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, сохранении исторической памяти, традиций и обычаев своего народа, совершенствования культурного и физического воспитания учащихся.

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» работал над проблемной темой: «Социальная адаптация воспитанников Учреждения».

Работая над проблемной темой, педагоги дополнительного образования вместе со своими кружковцами вели поисково-исследовательскую работу по направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Культурное наследие», «Туристическое мастерство», «Экология», «Этнография», «Литературное краеведение», «Природное наследие». По каждому направлению была составлена программа, по которому с членами кружка работали педагоги дополнительного образования.

**В течение года в кружки занимаются по следующим направлениям:**

- 1. Туристско-краеведческое** «Пешеходный туризм» «Историки-краеведы», «Юный этнограф»
- 2. Естественнонаучное** «Географы-краеведы», «Юные туристы-экологи»
- 3. Художественное** «Искусствоведы-краеведы», «Литературное краеведение»

**Кружки работают на базе 15 школ района.** Дети с удовольствием посещают занятия. Каждый находит себе дело по душе. Каждый учебный год увеличиваются желающие обучаться на наших кружках. Мы стараемся создавать более комфортные условия для обучения и досуга наших воспитанников.

В Гудермесском ДДЮТиЭ работают опытные педагоги, которые каждый день трудятся на благо нашего народа, отдавая свои знания и умения подрастающему поколению. Родители наших воспитанников также участвуют вместе с детьми на всех мероприятиях, организуемых в ДДЮТиЭ. Самым большим стимулом для наших педагогов является благодарность родителей за обучение и воспитание в их детях уважения к старшим, любви к Родине и своей семье.

## **2. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района создано на основании распоряжения Администрации Гудермесского муниципального района.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по художественной направленности. Используется разноуровневая система образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение Управление образования Гудермесского муниципального района.

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», договором с Учредителем, Уставом учреждения.

### **2.1. Структура управления образовательным учреждением.**

Управление учреждением происходит на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление административной работой и образовательной деятельностью учреждения осуществляется через:

- директора;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- коллегиальный орган: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.



## 2.2. Количество обучающихся:

Направления	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Туристско-краеведческое	664	762	960
Естественнонаучное	545	624	365
Художественное	475	633	724
<b>Всего</b>	<b>1684</b>	<b>2019</b>	<b>2049</b>

## 2.3. Результаты участия обучающихся МБУ ДО «ДЦЮТиЭ» в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

<i>Дата</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Результат</i>
<i>Районные</i>		
Январь	Конкурс детских рисунков «Путешествие в мир дорожного движения»	
Февраль	Спортивное мероприятие в рамках Дня защитника Отечества на тему: «Готовлюсь стать солдатом»	
Февраль	Мероприятие в рамках Недели скорби на тему: «Пока в душе не высушен родник»	
Февраль	Фотоконкурс «Взгляд туриста через объектив»	
Март	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Женского Дня 8 Марта.	
Март	Конкурс поделок на тему: «Творим, рисуем, мастерим»	
Март	Соревнования «Школа безопасности»	
Апрель	Районный смотр «Стенной печати».	

Май	Районные соревнования по ТПП, посвященные памяти Первого Президента Чеченской Республики А.А.Кадырова.	
Май	Автопробег «Дорогой Подвига и Славы», посвященный 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Счастливое детство»	
Сентябрь	День открытых дверей для учащихся школ «Знакомьтесь - ДДЮТиЭ», посвященный Дню знаний.	
Сентябрь	Мероприятия, посвященные к празднованию Дня чеченской женщины «Спой колыбельную, нана!»	
Сентябрь	Празднование Международного Дня туриста.	
Октябрь	Конкурс посвященный 200-летию города Грозного	
Ноябрь	Районный конкурс рисунков и сочинений в рамках Недели матери на тему: «От сердца к сердцу».	
Ноябрь	Конкурс на лучшее воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся «Воспитать патриота»	
<b>Республиканские</b>		
Январь	Конкурс детских рисунков «Путешествие в мир дорожного движения»	Призовое место
Февраль	Фотоконкурс «Взгляд туриста через объектив»	Призовое место
Март	Конкурс поделок на тему: «Творим, рисуем, мастерим»	Победитель
Март	Соревнования «Школа безопасности»	
Апрель	Республиканский смотр «Стенной печати».	Призер
Май	Автопробег «Дорогой Подвига и Славы», посвященный 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне	
Октябрь	Конкурс посвященный 200-летию города Грозного	
Ноябрь	Конкурс на лучшее воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся «Воспитать патриота»	

#### **2.4. Взаимодействие Дома детско-юношеского туризма и экскурсий с социумом.**

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» осуществляет тесное сотрудничество с образовательными школами района в организации и проведение районных массовых мероприятий и конкурсов.

С учреждениями культуры и Отделом управления образования Гудермесского района организует совместное проведение районных массовых мероприятий, семинаров, мастер – классов, творческих встреч.

Сотрудничает с Гудермесским печатным изданием «Гумс», с 2018-2019 года планирует проведение и организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма совместно с ОВД.

## **2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В Учреждении находятся:

Вид учебных помещений	Перечень оборудования
1. Кабинет директора и зам. директора по ИКТ	Компьютер (1) Принтер
2. Кабинет методистов и зам. директора по УВР	Компьютер (3) Принтер

Имеющаяся материально техническая база учреждения требует расширения и обновления.

## **3. Социальный заказ на образовательные услуги.**

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью изучения социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению Министерством образования РФ (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ);
- потребности учащихся ДДЮТиЭ и их родителей;
- мнение педагогов;
- комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что Дом детско-юношеского туризма и экскурсий имеет большую значимость для района: оказывает дополнительные образовательные услуги детям от 9-14 лет, является организатором районных мероприятий для детей.

Разнообразие направлений и объединений позволяет удовлетворить основные потребности родителей и учащихся объединений.

Основные причины, по которым обучающиеся посещают объединения учреждения, являются:

- удовлетворение желаний и интересов;
- творческая работа, позволяющая проявить себя;
- возможность выбрать будущую профессию;
- желание с интересом провести свободное время;
- физическое развитие;
- расширение общего кругозора;

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;
- с развитием творческих задатков ребенка;
- с самоопределением и саморазвитием ребенка.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения.

Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы учреждения;
- установление связей с другими учреждениями дополнительного образования;
- систематическое повышение квалификации педагогов;
- организация обмена опытом с педагогами дополнительного образования района.

В результате анализа социального заказа можно сделать вывод о том, что социальный заказ, предъявляемый государством, выполняется: удовлетворяется большинство потребностей родителей, обучающихся и педагогов.

## **3. Аналитическое обоснование программы.**

### **4.1. Цель и задачи:**

МБУ ДО ДДЮТиЭ ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической

системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

**Цель:** выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики усвоения уровня знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:**

**1.Формирование физически здоровой личности:**

- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- недопущение перегрузки;

**2.Развитие творческих способностей обучающихся:**

- совершенствование форм, методов и приемов обучения и воспитания;
- организация работы с одаренными детьми;
- выявление творчески способных детей;
- создание творческой атмосферы в учреждении;
- привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах.

**3.Формирование творчески работающего коллектива педагогов:**

- обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование методической работы;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

**4.Организация учебно-воспитательного процесса:**

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- применение новых технологий в обучении.

**Педагогический коллектив реализует задачи путем:**

- привлечения к работе высококвалифицированных специалистов;
- совершенствования работы методической службы;
- объединения усилий в решении поставленных задач коллектива учреждения, школы, семьи, общественности;
- укрепления материальной базы.

**4.2. Особенности деятельности учреждения:**

- Мобильность: реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности, разработка новых вариативных программ.
- Персонафикация образовательного процесса: ребенок находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов ребенка и его родителей.
- Личностная ориентация педагогического процесса, который направлен на развитие личностных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношения к миру, людям, самому себе.
- Многофункциональность: учреждение, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях.
- Системность целей: все цели, от единичного мероприятия до стратегических целей развития всего учреждения, образуют сложное иерархическое дерево целей, ориентированных на конечный результат.
- Педагогизация социальной среды и содержательного досуга: вся деятельность направлена на реализацию главных функций — социально-воспитательной, культурообразующей, обучающей и развивающей.
- Валеологизация среды: создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей.
- Интеграция с другими учреждениями — образования, медицины, культуры, а также с семьей.

#### **4.3. Приоритетные принципы организации образовательной деятельности**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

#### **4.4. Основные направления деятельности учреждения:**

1. Образовательная деятельность.
2. Инструктивно – методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Работа с родителями.

### **5. Образовательная деятельность.**

Специфика содержания дополнительного образования определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается в многоуровневости.

Первый уровень – дополнительное образование в учреждении осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для деятельности ребенка.

Второй уровень - углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. На втором уровне коллективы сочетают творческую и образовательную деятельность.

Третий уровень – работа с одаренными детьми, которая продвигает ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе в активно-созидательное. Третий уровень характеризуется самостоятельным творчеством, восприятием мира и осмыслением себя в этом мире.

#### **5.1. Основные технологии, используемые в обучении.**

В дополнительном образовании сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиций развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Построение образовательного процесса в учреждении ориентировано не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, развитие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность – на то, что относится к индивидуальности человека. Принципиальная установка педагога – такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, поэтому весь процесс обучения и воспитания строится на личностно – ориентированном обучении.

Технологии, используемые в обучении:

- коллективные способы обучения - формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе;
- личностно – ориентированное образование – в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;
- игровые технологии – в основе целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения;
- активные методы обучения – в основе лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности;
- проблемное обучение – усвоение новых понятий путем решения учебных проблем;
- интегративное обучение – сочетание в одном предмете нескольких видов деятельности;

- технология развития индивидуальных творческих способностей – основана на предоставлении детям более – менее широкого набора видов деятельности, чтобы ребенок обнаружил деятельность, в которой он чувствует себя сильнее; включение детей в выполнение постепенно усложняющихся заданий, подборка заданий творческого характера.

## **5.2. Направления образовательной деятельности:**

- Туристско-краеведческая.
- Естественнонаучное.
- Художественное.

**1. Туристско-краеведческое направление** - туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины и приобретению навыков самостоятельной деятельности, социокультурную адаптацию детей младшего и среднего школьного возраста, подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Активное использование игровых технологий, упражнений, направленных на укрепление здоровья, формирование навыков работы в коллективе, освоение различных социальных ролей и предоставление возможности для большей физической активности детей — все это способствует формированию активной жизненной позиции воспитанников, что предусматривает формирование многопланового качества, которое предлагает гармоничное сочетание таких компонентов, как: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие.

**2. Естественнонаучное направление** - в современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Включение эколого-биологического дополнительного образования детей в состав естественнонаучной направленности, если принять во внимание тенденции развития современной науки, выглядит вполне закономерным. Ведь биология является одной из естественных наук, и на современном этапе биология, как и другие естественные науки (химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина) все более смыкаются в своем развитии.

**3. Художественное направление** - создание условий для развития и реализации творческого потенциала, понимания истинных духовных ценностей, социальной адаптации обучающихся по средствам музыкальной культуры, вокального пения и концертной деятельности.

## **5.3. Содержание образовательного процесса.**

В дополнительном образовании реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп и качество работы – не подвергать порицанию.

Дополнительное образование – образование доступное. В учреждении могут заниматься любые дети – те, что еще не нашли своего особого призвания, одаренные, проблемные – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды.

Образовательный процесс в учреждении организуется с 1 сентября по 31 мая. В каникулярный период на базе школ создаются лагеря с дневным пребыванием детей «Летние площадки».

Основной формой работы в объединениях с обучающимися являются занятия теоретической и практической. Содержание работы объединений определяется с учетом учебных планов и программ. Образовательный процесс построен на основе свободного выбора обучающегося. Количество членов объединения определяется в зависимости от года обучения, характера деятельности объединения, но не более 18 человек.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 9 до 14 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Срок реализации программ 1 год.

Расписание учебных занятий составляется с учетом благоприятного режима работы и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей, с соблюдением санитарно – эпидемиологических норм и правил.

При организации образовательного процесса педагоги реализуют экспериментальные программы, используя основную форму организации образовательного процесса – занятие.

#### **Итоговая аттестация обучающихся.**

Ежегодно проводятся итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**Итоговая аттестация** обучающихся детских объединений проводится 1 раз в учебном году.

Сроки проведения итоговой аттестации: май.

#### **Формы проведения итоговой аттестации:**

1. Итоговые занятия: зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, игра, викторины, конкурсы, турниры и др.
2. Итоговые мероприятия: открытое занятие, выставка, конкурс, соревнование и др.

#### **5.4. Реализуемые образовательные программы**

В МБУ ДО ДДЮТиЭ реализуются образовательные программы по следующим объединениям:

##### **1. «Географы-краеведы»**

#### ***Цель программы:***

Основной целью программы является: приобщение детей к туризму, освоение разносторонних практических навыков и расширение, углубление знаний по истории, культуре родного края, природе.

#### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные:***

- ознакомление ребят со своим краем;
- овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

#### ***Развивающие:***

- развитие навыков краеведческой работы, умение пользоваться источниками географической, экономической информацией, учебниками, картами, музейным материалом;
- развитие туристских навыков, способствующих выживанию в автономных условиях;
- развитие познавательной активности, внимания, мышления, памяти, любознательности.

#### ***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию таких качеств характера (быть добрым, милосердным, стремлению прийти на помощь тем, кто в ней нуждается) постоянно совершенствовать культуру поведения в общении со своими сверстниками;
- воспитывать личностные качества, такие как: самостоятельность, целеустремлённость, умение организовать свою деятельность.

##### **2. «Искусствоведы-краеведы»**

#### ***Цель программы:***

Воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению культурного наследия.

#### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные:***

- \* поэтапное хронологическое изучение через литературные источники истории края;
- \* понимание взаимосвязи локального с глобальным;

#### ***Развивающие:***

- \* развитие навыков исторического мышления;

- \* овладение умениями планирования деятельности;
- \* формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
- \* совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

**Воспитательные:**

- \* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- \* формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- \* создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
- \* формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**3. «Историки-краеведы»**

**Цель программы:**

- развитие познавательной активности посредством изучения историко-культурного наследия родного края;

**Задачи программы:**

- сбор материала по истории края, освоение его и использование полученных знаний;
- развитие в поисковой работе чувства нравственности, патриотизма; трудолюбия, уважения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
- организация работы по изучению истории края;
- прививать учащимся навыки исследовательской, собирательской работы;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа.

**4. «Литературное краеведение»**

**Цель программы:**

- воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению культурного наследия.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- поэтапное хронологическое изучение через литературные источники истории края;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;

**Развивающие:**

- развитие навыков исторического мышления;
- овладение умениями планирования деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

**Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**5. «Пешеходный туризм»**

**Цель программы** - формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи программы:**

**развивающие:**

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

**обучающие:**

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

**воспитательные:**

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

**6. «Юные туристы-экологи»**

**Цель программы:** на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы.

**Задачи программы:****обучающие:**

- Способствовать учащимся овладению навыками оценивать состояния окружающей среды;
- научить основам экологических знаний;
- Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

**воспитательные:**

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**развивающие:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.
- умения формулировать проблему;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

## **7. «Юный этнограф»**

**Цель программы:** создание условий для самореализации детей, их плодотворной работы над проектами гуманитарного направления, выявление одарённых детей, способных к исследовательской работе в области этнографии, истории, культурологии.

**Задачи программы:**

- формировать у ребёнка познавательный подход к проблемам исторического характера;
- научить исследовательскому методу работы с этнографическими материалами;
- формировать эстетический вкус, культуру поведения, знакомя их с памятниками истории, культуры и быта русского народа;
- научить ценить родную культуру, язык;
- и, как итог, гордиться своим Отечеством.

Срок реализации всех программ 1 год.

**Стартовый уровень.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Всего за год 144 часа.

**Базовый уровень.** Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Всего за год 216 часов.

## **6. Инструктивно – методическая деятельность.**

Организация инструктивно - методической деятельности направлена на совершенствование образовательного процесса, программного обеспечения, форм и методов деятельности объединений, профессионализма педагогических работников. Главной ее целью является создание условий для развития педагогического мастерства, повышение профессионального саморазвития педагогов.

Инструктивно – методическая деятельность организуется с педагогами учреждения.

Вся инструктивно - методическая деятельность с педагогами учреждения осуществляется в следующих направлениях:

### **1. Аналитическая деятельность.**

- отслеживание профессиональных и информационных потребностей педагогов учреждения;
- создание базы данных о педагогических работниках учреждения;
- изучение и обобщение результативного педагогического опыта.

### **2. Информационная деятельность.**

- ознакомление педагогических работников с педагогической, психологической и методической литературой.
- информирование педагогических работников о новых направлениях дополнительного образования детей, содержания образовательных программ.

### **3. Организационно – методическая.**

- методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период.

### **4. Консультационная.**

- организация консультационной работы для педагогов учреждения

**Основные формы работы с педагогами учреждения по организации их непрерывного образования:**

- школа молодого педагога;
- организация работы над темами по самообразованию;
- участие в семинарах педагогов дополнительного образования
- обобщение опыта работы педагогов учреждения;
- организация тематических выставок;
- обзор методической литературы;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- организация индивидуальных консультаций;

## **7. Воспитательная деятельность.**

**7.1. Цель воспитательного процесса ДДЮТиЭ:** формирование личности, владеющей культурой жизненного самоопределения, способной задействовать все механизмы самореализации, саморазвития.

Данная цель реализуется через проведение учебных занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Основные направления воспитательной работы:

организация работы с детьми, занимающимися в объединениях;

организация работы с детьми из школ района;

организация летней площадки.

**Система воспитательной работы включает в себя:**

- Летняя площадка
- Работа с педагогическими кадрами
- Культурно-массовые, досуговые мероприятия
- Воспитательная работа на занятиях

**7.2. Традиционные мероприятия, проводимые с детьми:**

- празднование Дня туриста
- неделя матери;
- вечера поэзии и песни;
- праздники, посвященные дню защитника Отечества, 8 марта;
- спортивные соревнования;
- смотр «Стенной печати»;
- итоговые праздники.

**7.3. Организация работы летней площадки строится с целью** оздоровления детей в каникулярный период, восстановления израсходованных в период обучения сил, профессионального самоопределения, творческой самореализации, нравственного, гражданского, патриотического, экологического воспитания детей, физического и духовного развития.

## **8. Работа с родителями.**

**Основные направления:**

1. Диагностика семьи, изучение ребенка:

- проведение анкетирования, индивидуальных бесед с родителями;
- обработка результатов анкетирования.

2. Учебный процесс:

- проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения;
- привлечение родителей к проведению открытых занятий, учебных экскурсий;
- организация и проведение родительских собраний.

3. Воспитательная работа:

- организация и проведение совместных дел родителей, обучающихся и педагогов (выставки, семейные праздники и т. д.)
- организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся;
- творческие отчеты объединений.

4. Социально – психологическая поддержка семьи:

- демонстрация достижений, динамики развития ребенка;
- организация каникулярного отдыха детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

## **9. Оценка реализации образовательной программы**

Оценка качества реализации данной образовательной программы будет происходить через проведение мониторинга. Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам деятельности учреждения.

В систему мониторинга качества образовательной деятельности учреждения входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

### **9.1 Параметры педагогического мониторинга:**

1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Профессиональное мастерство педагогов.
3. Уровень методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
4. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде.

### **9.2. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся оценивается через:**

- проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- посещение занятий в объединениях по интересам, оценку индивидуальной работы обучающихся в течение занятия;
- анализ результатов участия членов объединений в смотрах, выставках, конкурсах;
- проведение анкетирования.

### **9.3. Профессиональное мастерство педагогов оценивается через:**

- анализ организационных условий работы объединения;
- оценку качества преподавания в результате посещения занятий педагогов;
- анализ качества образовательных программ;
- анализ состояния документации;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- выступления педагогов на семинарах, педсоветах;
- оценку содержания воспитательной работы.

### **9.4. Уровень методического обеспечения учебно-воспитательного процесса оценивается через:**

- систематичность проведения семинаров, школы молодого педагога;
- анализ результатов обобщения опыта педагогов учреждения;
- анализ оперативности информационно – методического обеспечения педагогов, своевременного внедрения новейших образовательных и воспитательных технологий.

### **9.5. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде оценивается через:**

- анализ спроса на образовательные услуги учреждения;
- анализ стабильности детских объединений;
- организацию и участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

## **10. Ожидаемые результаты:**

- рост разнообразия и качества образовательных услуг;
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей;
- личностный рост обучающихся;
- сохранность контингента в объединениях;
- удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;
- многоуровневость, многопрофильность образовательно – развивающих программ как результат сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов, руководителей;
- рост личностных и профессиональных достижений педагогического коллектива;
- создание атмосферы успеха.

### **Литература:**

1. Савкин А.П. Рабочая книга школьного администратора. Вып.1.-М., 2006.
2. Педагогические технологии. Под общей ред. В.С. Кукушиевой.- М., 2004.
3. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. – М., - 2002.
4. Молчанова Т.К, Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М., - 2006.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2000
6. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
8. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.