МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»
Гудермесского муниципального района

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
Гудермесского муниципального района
_____ /Ютаева Б.Г./

Принята на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «07» сентября 2020г.

Приказ №49 от «09» сентября 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ» НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст детей – 10-14 лет
Срок реализации: 1 год- 216 часов

Разработчик программы:
Хадисова Залина Шовхаловна
педагог дополнительного образования

г. Гудермес
2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) №8 от «9»сентября 2020г.

Эксперт:

Зам.директора по УВР: _____ Хадисова З.Ш.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. **3 стр.**
1.1. Направленность
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы.
1.5. Категория обучающихся.
1.6. Сроки реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задачи программы.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы. **6 стр.**
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. **15 стр.**
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. **16 стр.**
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы (для педагога, для учащихся) **18 стр.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

1.1. Направленность программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность в рамках общеобразовательной программы МБУ ДО ДДЮТиЭ. Программа регулярно редактируется в соответствии с требованиями к дополнительному образованию детей и социальным запросом участников образовательного процесса.

1.2. Уровень программы – базовый. Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

1.3. Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.4. Отличительные особенности программы. Определение видов организации деятельности детей, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

1.5. Категория обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения, учебные группы комплектуются из обучающихся возрасте 10-14 лет. Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15-18 человек. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год – 216 часов. В группе обучающихся по программе должно быть не менее 18 обучающихся. Занятия проходят всем составом (в соответствии с расписанием занятий и указанием списочного состава групп в журнале учета рабочего времени).

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 216 учебных часов (по 2 часа 3 раза в неделю); продолжительность занятия 1ч.35мин, продолжительность учебного часа – 45минут, перерыв - 5 минут.
Во время занятий используются *методы обучения*: *словесные* (беседы, пояснения), *наглядны*е – демонстрация схем; *практические* (отработка приемов игры).

1.8. Цель и задачи программы:
Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить детей, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.
Задачи программы:
Обучающие:
- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной игры;
- способствовать повышению мастерства обучающихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Развивающие:
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:
- привить любовь и интерес к шахматам, и учению в целом;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- научить уважать соперника;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:
К концу обучения обучающиеся будут знать:
- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;

- комбинации в шахматах;
- правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- три фазы шахматной партии.

Обучающиеся будут уметь:

- записать шахматную партию;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способность анализировать и делать выводы;
- способность развитию творческой активности;
- волевые качества личности.

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел. История развития шахмат.**	**4**	**2**	**2**	**Беседа, опрос**
1.1.	Тема. Различные шахматные системы.	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
1.2.	Тема. Распространение шахматной игры в России.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	**Раздел. Шахматные дебюты.**	**36**	**18**	**18**	**Беседа, управления по карточкам**
2.1.	Тема. Основные цели дебюта.	4	2	2	Соревнование
2.2.	Тема. Три правила дебюта.	4	2	2	Управления по карточкам
2.3.	Тема. Как разыграть дебют.	4	2	2	Конкурс решение задач
2.4.	Тема. Дебютные ловушки.	4	2	2	Упражнения, конкурс решение комбинаций
2.5.	Тема. Классификация дебютов.	4	2	2	Контрольная работа
2.6.	Тема. Дебют четырёх коней.	4	2	2	Упражнение по карточкам
2.7.	Тема. План в дебюте.	4	2	2	Управления по карточкам
2.8.	Тема. Разбор дебютов.	4	2	2	Управления по карточкам
2.9.	Тема. Игровая практика.	4	2	2	Самостоятельная работа
3.	**Раздел. Шахматные партии.**	**26**	**13**	**13**	**Упражнения, конкурс решение комбинаций**
3.1.	Тема. Направленная борьба за центр.	4	2	2	Упражнения, конкурс решение комбинаций
3.2.	Тема. Шотландская партия.	4	2	2	Упражнение по карточкам
3.3.	Тема. Стратегические цели.	4	2	2	Беседа
3.4.	Тема. Как не надо и как надо атаковать короля.	2	1	1	Упражнения, конкурс решения комбинаций
3.5.	Тема. «Силовые» методы в шахматах.	4	2	2	Устный опрос
3.6.	Тема. Ферзевой гамбит.	4	2	2	Устный опрос
3.7.	Тема. Активность – важнейший принцип игры шахмат.	4	2	2	Контрольные вопросы
4.	**Тема. Виды защиты.**	**40**	**19**	**21**	**Упражнения, конкурс решение комбинаций**
4.1.	Тема. Нападение и защита. Размен.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.2.	Тема. Защита Алехина.	2	1	1	Упражнения, конкурс решения комбинаций
4.3.	Тема. Защита Бенони.	4	2	2	Упражнение по карточкам
4.4.	Тема. Французская защита.	4	2	2	Конкурс решение задач

4.5.	Тема. Скандинавская защита.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.6.	Тема. Славянская защита.	4	2	2	Упражнение по карточкам
4.7.	Тема. Защита Каро-Канн.	4	2	2	Упражнение по карточкам
4.8.	Тема. Развитие фигур.	4	2	2	Контрольные вопросы
4.9.	Тема. Владение открытыми линиями.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.10.	Тема. Ослабление позиции короля.	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.11.	Тема. Соревнования.	2		2	Турнир.
5.	**Тема. Атака с разных полей.**	**38**	**18**	**12**	**Упражнения, конкурс решение комбинаций**
5.1.	Тема. Атака с разных полей.	4	2	2	Упражнения, конкурс решения комбинаций
5.2.	Тема. Атака на слабый пункт f7 f2.	4	2	2	Упражнения, конкурс решения комбинаций
5.3.	Тема. Атака на не рокированного короля.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.4.	Тема. Не рокируй под атаку.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.5.	Тема. Атака при односторонних рокировках.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.6.	Тема. Фигурная атака.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.7.	Тема. Атака по слабым полям.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.8.	Тема. Расположение пешек после рокировки.	4	2	2	Упражнения, решения комбинаций
5.9.	Тема. Игровая практика.	4	2	2	Упражнение по карточкам. Беседа.
5.10.	Тема. Соревнования среди обучающихся.	2		2	Заключительный турнир
6.	**Раздел. Организация, подготовка, проведение и итоги туристских походов.**	**72**	**-**	**72**	**Составление отчета похода**
6.1.	Экскурсии.	72		72	Обсуждение
	ИТОГО:	**216**	**70**	**146**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. История развития шахмат. (4ч.)
Тема 1.1. Различные шахматные системы.
Теория: Ознакомление с шахматной системой.
Практическая работа: разучивание шахматной системы.
Тема 1.2. Распространение шахматной игры в России.
Теория: Ознакомление с распространением шахматной игры в России.
Практическая работа: обсуждение истории шахмат.

Раздел 2. Шахматные дебюты. (36ч.)
Тема 2.1. Основные цели дебюта.
Теория: Ознакомить с целями дебюта.
Практическая работа: устный опрос. Тренировочные партии.
Тема 2.2. Три правила дебюта.
Теория: Различные системы проведения шахматных турниров.
Практическая работа: игра с тремя правилами дебюта.
Тема 2.3. Как разыграть дебют.
Теория: Тактические удары и комбинации. Научить разыгрывать дебюты.
Практическая работа: разыграть тактические удары.
Тема 2.4. Дебютные ловушки.
Теория: Ознакомить с дебютными ловушками.
Практическая работа: игра с показом некоторых дебютных ловушек.
Тема 2.5. Классификация дебютов.
Теория: Ознакомить с классификацией дебютов.
Практическая работа: показать классификацию дебютов во время игры.
Тема 2.6. Дебют четырех коней.
Теория: Рассказать про дебют четырех коней.
Практическая работа: разыграть во время игры дебют четырех коней.
Тема 2.7. План в дебюте.
Теория: Разработать план действия в дебюте.
Практическая работа: реализовать план в дебюте.
Тема 2.8. Разбор дебютов.
Теория: Принципы разбора дебютов.
Практическая работа: разбор дебютов во время игры.
Тема 2.9. Игровая практика.
Практическая работа: Использование полученных знаний на практике.

Раздел 3. Шахматные партии. (26ч.)
Тема 3.1. Направленная борьба за центр.
Теория: Центры открытые, закрытые, фиксированные. Сочетание тактических приёмов
Практическая работа: игровая практика.
Тема 3.2. Шотландская партия.
Теория: Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.
Практическая работа: разыграть во время игры шотландскую партию.
Тема 3.3. Стратегические цели.
Теория: Что такое стратегия и стратегический план.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 3.4. Как не надо и как надо атаковать короля.
Теория: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
Практическая работа: Практические занятия.
Тема 3.5. «Силовые» методы в шахматах.
Теория: Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 3.6. Ферзевой гамбит.
Теория: Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил.
Практическая работа: Устный опрос
Тема 3.7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.
Теория: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов.
Практическая работа: Контрольные вопросы.

Раздел 4. Виды защиты (30 ч)
Тема 4.1. Нападение и защита. Размен.
Теория: Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).
Практическая работа: Записи партии.
Тема 4.2. Защита Алехина.
Теория: Защита Алехина в шахматах представляет собой современный дебют, использующийся как ответ на самый популярный ход белых e4.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 4.3. Защита Бенони.
Теория: Очень агрессивный дебют, который могут разыграть черные в противовес очень распространенному ходу белых d4.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 4.4. Французская защита.
Теория: Название дебют "французская защита" получил благодаря успешному матчу Лондон-Париж.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 4.5. Скандинавская защита.
Теория: Дебют скандинавская защита в шахматах является одним из старейших зафиксированных дебютов.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 4.6. Славянская защита.
Теория: Данный дебют является одним из самых надежных при игре против ферзевого гамбита, а так как ферзевой гамбит - один из самых часто используемых дебютов при игре на высшем уровне, многим игрокам высшего уровня приглянулась славянская защита.
Практическая работа: Разбор партий
Тема 4.7. Защита Каро-Канн.
Теория: Расположение пешек. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.
Практическая работа: Практическое управление по основам стратегии.
Тема 4.8. Развитие фигур.
Теория: Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей.
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 4.9. Владение открытыми линиями.
Теория: Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей.
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 4.10. Ослабление позиции короля.
Теория: Разбор партий
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 4.11. Соревнования.
Теория: Анализ партий лучших шахматистов.
Практическая работа: Сеансы одновременной игры.

Раздел 5. Атака с разных полей (38ч.).
Тема 5.1. Атака с разных полей.
Теория: Атака на короля. Слабый пункт при рокировках.
Практическая работа: Практические занятия.
Тема 5.2. Атака на слабый пункт f7 f2.
Теория: Контратака.
Практическая работа: игровая практика.

Тема 5.3. Атака на не рокированного короля.
Теория: Разбор специально подобранных позиций.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 5.4. Не рокируй под атаку.
Теория: Контратака.
Практическая работа: игровая практика.
Тема 5.5. Атака при односторонних рокировках.
Теория: Разбор специально подобранных позиций.
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 5.6. Фигурная атака.
Теория: Атака на короля.
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 5.7. Атака по слабым полям.
Теория: Слабый пункт при рокировках.
Практическая работа: Тренировочные партии.
Тема 5.8. Расположение пешек после рокировки.
Теория: Разбор специально подобранных позиций.
Практическая работа: Практические занятия.
Тема 5.9. Игровая практика.
Теория: Анализ партий лучших шахматистов.
Практическая работа: Практические занятия.
Тема 5.10. Соревнования среди обучающихся.
Теория: Сеансы одновременной игры
Практическая работа: Практические занятия.

Раздел 6. Организация, подготовка, проведение и итоги туристских походов. (72ч.).
Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.
Практическая работа. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и обработка туристских навыков в походе.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	**Форма контроля**
1.				Учебное	2	Различные шахматные системы.		Беседа, самостоятельная работа
2.				Учебно-комбинированное	2	Распространение шахматной игры в России.		Беседа, опрос
3.				Учебное	2	Основные цели дебюта.		Устный опрос, соревнования
4.				Практическое занятие	2	Основные цели дебюта.		Устный опрос, соревнования
5.				Учебно-комбинированное	2	Три правила дебюта.		Беседа
6.				Практическое занятие	2	Три правила дебюта.		Устный опрос, соревнования
7.				Учебно-комбинированное	2	Как разыграть дебют.		Самостоятельная работа
8.				Практическое занятие	2	Как разыграть дебют.		Устный опрос, соревнования
9.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
10.				Учебно-комбинированное	2	Дебютные ловушки.		Беседа
11.				Практическое занятие	2	Дебютные ловушки.		Самостоятельная работа
12.				Учебно-комбинированное	2	Классификация дебютов.		Упражнение по картинкам
13.				Практическое занятие	2	Классификация дебютов.		Упражнение по картинкам
14.				Учебно-комбинированное	2	Дебют четырёх коней.		Разбор спец.позиций
15.				Практическое занятие	2	Дебют четырёх коней.		Разбор спец.позиций
16.				Учебно-комбинированное	2	План в дебюте.		устный опрос
17.				Практическое занятие	2	План в дебюте.		Упражнение по картинкам
18.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
19.				Учебно-комбинированное	2	Разбор дебютов.		устный опрос
20.				Практическое занятие	2	Разбор дебютов.		Упражнение по картинкам
21.				Учебно-комбинированное	2	Игровая практика.		Тематический турнир
22.				Практическое занятие	2	Игровая практика.		Тематический турнир

23.				Учебно-комбинированное	2	Направленная борьба за центр.		устный опрос
24.				Практическое занятие	2	Направленная борьба за центр.		Разбор спец позиций
25.				Учебно-комбинированное	2	Шотландская партия.		устный опрос
26.				Практическое занятие	2	Шотландская партия.		Упражнение по картинкам
27.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
28.				Учебно-комбинированное	2	Стратегические цели.		устный опрос
29.				Практическое занятие	2	Стратегические цели.		Упражнение по картинкам
30.				Практическое занятие	2	Как не надо и как надо атаковать короля.		Упражнение по картинкам
31.				Учебно-комбинированное	2	«Силовые» методы в шахматах.		устный опрос
32.				Практическое занятие	2	«Силовые» методы в шахматах.		Упражнение по картинкам
33.				Учебно-комбинированное	2	Ферзевой гамбит.		устный опрос
34.				Практическое занятие	2	Ферзевой гамбит.		Упражнение по картинкам
35.				Учебно-комбинированное	2	Активность – важнейший принцип игры шахмат.		Упражнения, (контрольные вопросы)
36.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
37.				Практическое занятие	2	Активность – важнейший принцип игры шахмат.		Устный опрос, соревнования
38.				Учебно-комбинированное	2	Нападение и защита. Размен.		устный опрос
39.				Практическое занятие	2	Нападение и защита. Размен.		Упражнения, (контрольные вопросы)
40.				Практическое занятие	2	Защита Алехина.		Упражнения, (контрольные вопросы)
41.				Учебно-комбинированное	2	Защита Бенони.		устный опрос
42.				Практическое занятие	2	Защита Бенони.		Упражнения, (контрольные вопросы)
43.				Учебно-комбинированное	2	Французская защита.		Устный опрос, соревнования
44.				Практическое занятие	2	Французская защита.		Упражнение по картинкам
45.				поход	8	Экскурсия.		Обсуждение

46.				Учебно-комбинированное	2	Скандинавская защита.		Устный опрос, соревнования
47.				Практическое занятие	2	Скандинавская защита.		Упражнение по картинкам
48.				Учебно-комбинированное	2	Славянская защита.		Устный опрос, соревнования
49.				Практическое занятие	2	Славянская защита.		Упражнение по картинкам
50.				Учебно-комбинированное	2	Защита Каро-Канн.		Устный опрос, соревнования
51.				Практическое занятие	2	Защита Каро-Канн.		Упражнение по картинкам
52.				Учебно-комбинированное	2	Развитие фигур.		Устный опрос, соревнования
53.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
54.				Практическое занятие	2	Развитие фигур.		Упражнение по картинкам
55.				Учебно-комбинированное	2	Владение открытыми линиями.		Устный опрос, соревнования
56.				Практическое занятие	2	Владение открытыми линиями.		Упражнение по картинкам
57.				Учебно-комбинированное	2	Ослабление позиции короля.		Устный опрос, соревнования
58.				Практическое занятие	2	Ослабление позиции короля.		Упражнение по картинкам
59.				Практическое занятие	2	Соревнования.		соревнования
60.				Учебно-комбинированное	2	Атака с разных полей.		Устный опрос, соревнования
61.				Практическое занятие	2	Атака с разных полей.		Упражнение по картинкам
62.				Учебно-комбинированное	2	Атака на слабый пункт f7 f2.		Устный опрос, соревнования
63.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
64.				Практическое занятие	2	Атака на слабый пункт f7 f2.		Упражнение по картинкам
65.				Учебно-комбинированное	2	Атака на не рокированного короля.		Устный опрос, соревнования
66.				Практическое занятие	2	Атака на не рокированного короля.		Упражнение по картинкам
67.				Учебно-комбинированное	2	Не рокируй под атаку.		Устный опрос, соревнования
68.				Практическое занятие	2	Не рокируй под атаку.		Упражнение по картинкам
69.				Учебно-комбинированное	2	Атака при односторонних рокировках.		Устный опрос, соревнования

70.				Практическое занятие	2	Атака при односторонних рокировках.		Упражнение по картинкам
71.				Учебно-комбинированное	2	Фигурная атака.		Устный опрос, соревнования
72.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
73.				Практическое занятие	2	Фигурная атака.		Упражнение по картинкам
74.				Учебно-комбинированное	2	Атака по слабым полям.		Устный опрос, соревнования
75.				Практическое занятие	2	Атака по слабым полям.		Упражнение по картинкам
76.				Учебно-комбинированное	2	Расположение пешек после рокировки.		Устный опрос, соревнования
77.				Практическое занятие	2	Расположение пешек после рокировки.		Упражнение по картинкам
78.				Учебно-комбинированное	2	Игровая практика.		Самостоятельная работа
79.				Практическое занятие	2	Игровая практика.		Самостоятельная работа
80.				Практическое занятие	2	Соревнования среди обучающихся.		Соревнование
81.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания
Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.
Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.
Промежуточная аттестация проводится по окончании 1и 2-полугодии обучения, итоговая по окончании всего курса обучения.

Формы проведения данных видов аттестации:
- соревнования по шахматам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения);
- сдача нормативов (в процессе всего обучения).

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
• Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
• Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
• Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Шкала соответствия оценки и рейтингового балла:
«отлично» – от 85 до 100 баллов;
«хорошо» – от 70 до 84 баллов;
«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
«неудовлетворительно» – меньше 50 баллов.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий
1. Каждое посещение занятий учащимся – 0,5 баллов;
2. Работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
3. Практическая работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
4. Домашняя работа – от 1 до 3 баллов.

Начисление баллов по итогам участия в конкурсах

Уровень	Участник	Призер (II, III места)	Победитель (I место)
Муниципальный	1	2	3
Региональный	3	4	5
Федеральный	5	8	10
Международный	10	15	20

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами,
столы типа 2, табуретки, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия:

- методическая литература;
- шахматные доски;
- шахматы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приёмы организации учебно - воспитательного процесса
1. История развития шахмат	Групповая. Теоретическая подготовка. (беседа)	Инструкции по ТБ.	Словесные
2. Шахматные дебюты	Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, объяснение, рассказ.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды.	Словесные. Наглядные. Исследовательский.
3. Шахматные партии	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. Лекция, объяснение, беседа.	Тематические разработки. Тестирование.	Словесные. Наглядные.
4. Виды защиты	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериал.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивный.
5. Атака с разных полей.	Лекция, беседа, объяснение, рассказ.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериалы.	Словесные. Наглядные.

6. Композиция	Рассказ, беседа, объяснение. Практическая работа. Работа с литературой.	Тематические разработки.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные**.** Исследовательский.
7. Международные шахматы	Групповая. Теоретическая подготовка. Объяснение, беседа, лекция. Практическая работа: турниры, соревнования	Тематические разработки. Дидактические пособия: макеты, плакаты, спортивный инвентарь.	Объяснительно-иллюстративные Наглядные. Репродуктивный.
8. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Групповая. Практическая работа: разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	Тематические разработки.	Наглядные. Объяснительно-иллюстративные.
9. Классификационные турниры	Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, объяснение, рассказ.	Запись партий, их последующий разбор.	Объяснительно-иллюстративные Наглядные.
10. Организация, подготовка, проведение и итоги туристских походов.	Групповая. Практическая работа: экскурсии в музеи, памятникам культуры и архитектуры. Походы на природу, по школьному двору.	Инструкции по ТБ. Тематические разработки.	Наглядные. Объяснительно-иллюстративные.

Список литературы для педагога.

1. Барташников А. А. «Игры шахматного королевства». Издательство: Аверс. Москва, 2000 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах». -М., Просвещение, 1985 г.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. «Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков». Издательство АСТ, 2002 г.
5. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-раздел IV.
6. Костров В.В., Давлетов Д. "Шахматный учебник для детей и родителей». Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
7. Майзелис И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Москва, 2015г.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
12. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Список литературы для детей.

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
2. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980. Лисицин Г. М.
5. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.