

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»
Гудермесского муниципального района**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «07» сентября 2020г.

Утверждена
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
Гудермесского муниципального района
Ютаева Б.Г./

Приказ №49 от «09» сентября 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭТНОГРАФ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год – 216 часов

Разработчик программы:
Закаева Банати Абдулвадутовна
педагог дополнительного образования

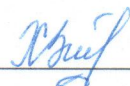
г. Гудермес
2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района.

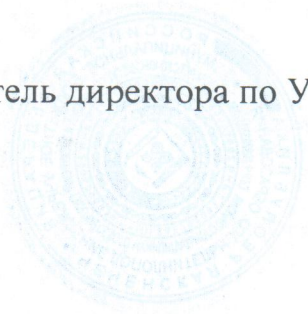
Экспертное заключение (рецензия) №5 от «09» сентября 2020 г.

Эксперт

Заместитель директора по УВР



З.Ш. Хадисова



Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3 стр.
1.1. Направленность программы.	
1.2. Уровень программы.	
1.3. Актуальность программы.	
1.4. Отличительная особенность.	
1.5. Категория обучающихся.	
1.6. Сроки реализации программы.	
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	
1.8. Цель и задачи программы.	
1.9. Планируемые результаты освоения программы.	
Раздел 2. Содержание программы:	6 стр.
2.1. Учебный (тематический) план.	
2.2. Содержание учебного плана.	
2.3. Календарный учебный график.	
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:	17 стр.
3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.	
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.	
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:	19 стр.
4.1. Материально-технические условия реализации программы.	
4.2. Кадровое обеспечение программы.	
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.	
Список литературы: (для педагога, для учащихся)	21 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный этнограф» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

1.1. Направленность дополнительной программы «Юный этнограф»

– туристско-краеведческая. Программа направлена на активное изучение и расширение знаний об истории родного края, о выдающихся личностях, о достопримечательностях, совместное проведение досуга. При раскрытии содержания тем акцент делается на этнографию. Близость объектов исследования (семья, улица, дом, родной город и т.д.) способствует укреплению мотивации для дальнейшей работы.

1.2. Уровень программы – базовый. В ходе обучения даются представления об истории и культуре родного края, знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, селом, улицей, достопримечательностями Республики. Программа комплексная. Помимо разделов по этнографии, включает раздел «Туризм и экскурсии» - основы туристских знаний, экскурсии и «Туристско-краеведческие важности края» - оценка территории и границ родного края, рельефа, климатическая оценка местности. Основная задача теоретических занятий – расширить знания обучающихся по истории родного края, его достопримечательностей и героях. Основная задача практических занятий обучить школьников основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с туристским снаряжением, а также, развить навыки работы с различными источниками информации, способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

1.3. Актуальность программы заключается в организации интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов. Одной из приоритетных задач по единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики является воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов чеченской республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой культуры.

1.4. Отличительные особенности программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Юный этнограф» составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.)

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на обогащение обучающихся знаниями об историческом прошлом именно родного края - Чеченской Республики, культурных традициях народов, проживающих на территории республики, воспитывать кружковцев на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

1.5. Категория обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения, учебные группы комплектуются из учащихся возрасте 10-14 лет. Наполняемость групп: 1-й год обучения – 15-18 человек.

Для детей этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год – 216 часов. В группе обучающихся по программе должно быть не менее 18 обучающихся. Занятия проходят всем составом (в соответствии с расписанием занятий и указанием списочного состава групп в журнале учета рабочего времени).

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа обучения составлена из расчета: 1 – год обучения 216 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв - 5 минут.

Форма организации деятельности детей: групповые, индивидуальные, коллективные и др.
формы занятий: выставка, игра, конкурс, лекция, этнографические викторины, этнографические сказки, поход, праздник, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель программы: приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего их большой и малой Родины, приобретение и накопление знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей Чеченской республики;
- познакомить обучающихся с памятниками культуры и архитектуры края
- ознакомить обучающихся с именами и ратными подвигами сынов и дочерей Чечни в годы ВОВ;
- расширить представления обучающихся о географическом положении республики;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению традиционно бытовой культуры народа, семьи, района, города;
- развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал;
- усилить мотивацию к приобретению знаний о малой родине;
- развить умения и навыки взаимодействия с окружающим миром людей и природы;
- формировать умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развитие желания быть полезными обществу;

Воспитательные:

- воспитать чувства сопричастности к системе ценностей, истории, традициям;
- воспитать качества, необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- основные этапы истории города: происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны;
- особенности жилища и быта народов Чечни;

Учащиеся будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность, любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- сформированы ответственного отношения к учению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. Вводные занятия.	6	5	1	Беседа, опрос
1.2	Тема. Задачи и содержание туристско-краеведческого кружка.	2	2		Беседа, опрос
1.3.	Тема. Предмет этнографии как наука. Связь этнографии с другими дисциплинами и науками.	2	2		Беседа, опрос
1.4.	Тема. История города и района.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Раздел. Туристско-краеведческие возможности края.	6	3	3	Беседа, опрос
2.1.	Тема. Животный мир родного края.	2	1	1	Беседа, опрос
2.2.	Тема. Растительный мир родного края.	2	1	1	Рассказ, опрос
2.3.	Тема. Природа родного края.	2	1	1	Рассказ, опрос
3.	Раздел. Народы Северного Кавказа.	12	6	6	Беседа, опрос
3.1.	Тема. Происхождение кавказских народов. Дагестан.	2	1	1	Рассказ, опрос
3.2.	Тема. Происхождение кавказских народов. Кабардино-Балкарии.	2	1	1	Беседа, опрос
3.3.	Тема. Происхождение кавказских народов. Осетия.	2	1	1	Рассказ, опрос
3.4.	Тема. Происхождение кавказских народов. Ингушетия.	2	1	1	Семинар, выступления учащихся
3.5.	Тема. Происхождение кавказских народов. Адыгея.	2	1	1	Беседа, опрос
3.6.	Тема. Происхождение кавказских народов. Черкесия.	2	1	1	Рассказ, работа в группах
4.	Раздел. Памятники истории и культуры.	14	7	7	Работа с литературой. Исследование
4.1.	Тема. Памятники культуры родного края и их охрана.	2	1	1	Беседа, опрос
4.2.	Тема. Жилые башни.	2	1	1	Рассказ, опрос
4.3.	Тема. Зияраты и почитаемые места Чечни.	2	1	1	Рассказ, опрос
4.4.	Тема. Легенда об озере Казеной - Ам.	2	1	1	Рассказ, опрос
4.5.	Тема. Исторические памятники в Чеченской Республике.	2	1	1	Рассказ, опрос
4.6.	Тема. Башенная архитектура и ее декор.	2	1	1	Рассказ, опрос
4.7.	Тема. История археологических работ в Чечне.	2	1	1	Беседа, опрос
5.	Раздел. Военно-патриотическая работа.	16	8	8	Рассказ, обсуждение
5.1.	Тема. Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха - чеченские Жанны д'Арк.	2	1	1	Рассказ, опрос
5.2.	Тема. Кинжалы. Шашка Гурда.	2	1	1	Рассказ, дискуссии
5.3.	Тема. Герои Кавказской войны.	2	1	1	Беседа, опрос
5.4.	Тема. Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).	2	1	1	Беседа, опрос
5.5.	Тема. Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).	2	1	1	Беседа, опрос
5.6.	Тема. Шейх Мансур. Биографические данные о Мансуре.	2	1	1	Беседа, опрос
5.7.	Тема. Имам Шамиль.	2	1	1	Беседа, опрос
5.8.	Тема. Герой современник - А-Х.А. Кадыров.	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Раздел. Материальная и духовная культура вайнахов.	44	22	22	Беседа, опрос
6.1	Тема. Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание).	2	1	1	Беседа, опрос
6.2.	Тема. Культура и быт вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос

6.3.	Тема. Вайнахский этикет.	2	1	1	Беседа, опрос
6.4.	Тема. Транспорт вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.5.	Тема. Легенда о происхождении Чеченцев.	2	1	1	Беседа, опрос
6.6.	Тема. Национальная одежда и воинское снаряжение.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.7.	Тема. Оружие вайнахов.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.8.	Тема. Хозяйство вайнахов.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.9.	Тема. Эскиз вайнахской детской люльки.	2	1	1	Беседа, опрос
6.10.	Тема. Открытие горцами железа.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.11.	Тема. Народные календарные праздники вайнахов.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.12.	Тема. Вайнахское гостеприимство.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.13.	Тема. Куначество – что это за обычай.	2	1	1	Рассказ, опрос
6.14.	Тема. Земледелие и животноводство вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.15.	Тема. Ювелирное и гончарное дело вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.16.	Тема. Одежда и головные уборы Чеченцев и Ингушей.	2	1	1	Беседа, опрос
6.17.	Тема. Орудие труда вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.18.	Тема. Каков этикет свадебного обряда?	2	1	1	Беседа, опрос
6.19.	Тема. Мужской и женский национальный костюм вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.20.	Тема. Вайнахские приметы.	2	1	1	Беседа, ведение дневника наблюдений
6.21.	Тема. Сельское хозяйство вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос
6.22.	Тема. Происхождение и значение чеченских фамилий.	2	1	1	Беседа, опрос
7.	Раздел. Народное творчество.	18	9	9	Беседа, опрос
7.1.	Тема. Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).	2	1	1	Беседа, опрос
7.2.	Тема. Творческое наследие Махмуда Эсамбаева.	2	1	1	Беседа, опрос
7.3.	Тема. Золотая гармонь Марьям Айдамировой.	2	1	1	Беседа, опрос
7.4.	Тема. Творчество Абузара Айдамирова.	2	1	1	Рассказ, опрос
7.5.	Тема. История вашего города, села, посёлка.	2	1	1	Беседа, опрос
7.6.	Тема. История зарождения театра в «Чеченской Республике».	2	1	1	Беседа, опрос
7.7.	Тема. Великие русские о горцах Кавказа.	2	1	1	Беседа, опрос
7.8.	Тема. Художник – академик из чеченцев (П.З. Захаров).	2	1	1	Беседа, опрос
7.9.	Тема. «Актер благородного образа – Дагун Омаев»	2	1	1	Беседа, опрос
8.	Раздел. Туристические навыки и умения.	28	12	16	Работа в группах
8.1.	Тема. Устройство и установка палатки.	2	1	1	Рассказ, работа в группах
8.2.	Тема. Празднование Дня туриста.	2		2	Игры, практическая
8.3.	Тема. Составление плана однодневного похода.	2	1	1	Рассказ, опрос
8.4.	Тема. Групповое и личное снаряжение туриста.	2	1	1	Рассказ, опрос
8.5.	Тема. Устройство и укладка рюкзака.	2	1	1	Рассказ, опрос
8.6.	Тема. Устройство компаса и работа с ним.	2	1	1	Рассказ, работа в группах
8.7.	Тема. Виды костров. Разжигание костра.	2	1	1	Рассказ, опрос
8.8.	Тема. Виды узлов. Вязка узлов.	2	1	1	Рассказ, работа в группах
8.9.	Тема. Организация походного бивуака.	2	1	1	Рассказ, работа в группах
8.10.	Тема.	2		2	Игры, обсуждение
8.11.	Тема. Состав медицинской аптечки.	2	1	1	Беседа, опрос
8.12.	Тема. Доврачебная медицинская помощь в путешествии.	2	1	1	Беседа, опрос
8.13.	Тема. Ядовитые растения, встречающиеся в походах.	2	1	1	Беседа, опрос
8.14.	Тема. Подведение итогов годовой работы.	2	1	1	Отчет, обсуждение

9.	Раздел. Организация, подготовка и проведение похода, экскурсий.	72		72	Поход, обсуждение
1.	Экскурсия.	72		72	Поход, обсуждение
	Итого:	216	72	144	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводные занятия (6ч.)

Тема 1.1. Задачи и содержание туристско-краеведческого кружка.

Теория. Ознакомление.

Тема 1.2. Предмет этнографии как наука. Связь этнографии с другими дисциплинами и науками.

Теория. Предмет и объект этнографии. Принцип историзма - основной принцип этнографической науки. Связь этнографии с другими дисциплинами и науками. Тесная связь этнографической науки с общественными дисциплинами и научными.

Практическая работа: Вычерчивание схемы, отражающей связь этнографической науки с другими дисциплинами и наукой.

Тема 1.3. История города и района.

Теория. Ознакомление с историей города и района.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края (6ч.)

Тема 2.1. Животный мир родного края.

Теория. Рассказать о природе родного края, о животных наших лесов. Животный мир наших лесов богат и разнообразен.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 2.2. Растительный мир родного края.

Теория. Познакомить воспитанников с многообразием растительного мира.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 2.3. Природа родного края.

Теория. Ознакомление с природой родного края.

Практическая работа: Экскурсия. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Раздел 3. Народы Северного Кавказа (12ч.).

Тема 3.1. Происхождение кавказских народов. Дагестана.

Тема 3.2. Происхождение кавказских народов. Кабардино-Балкарии.

Тема 3.3. Происхождение кавказских народов. Осетия.

Тема 3.4. Происхождение кавказских народов. Ингушетия.

Тема 3.5. Происхождение кавказских народов. Адыгея.

Тема 3.6. Происхождение кавказских народов. Черкесия.

Теория. Историческая роль Кавказа в развитии и обогащении мировой культуры. Языковая и этническая пестрота Кавказа. Происхождение кавказских народов. Народы Дагестана, Осетии, Чечни, Ингушетии, Адыгеи, Черкесии, Кабардино-Балкарии. Устранение национальной розни на Кавказе. Ликвидация малоземелья и освоение новых земель. Индустриализация Кавказа.

Практические занятия. Посещение краеведческих, исторических или этнографических музеев для ознакомлений с материалом и экспонатами по народам Кавказа.

Раздел 4. Памятники истории и культуры (14ч.).

Тема 4.1. Памятники культуры родного края и их охрана.

Теория. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Практическая работа: Выявление памятников истории и культуры.

Тема 4.2. Жилые башни.

Теория. Архитектурные памятники родного края.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 4.3. Зияраты и почитаемые места Чечни.

Теория. Список почитаемых мест.

Практическая работа: Посещения мест.

Тема 4.4. Легенда об озере Казеной-Ам.

Теория. О возникновении озера, точная глубина.

Практическая работа: Экскурсия.

Тема 4.5. Исторические памятники Чеченской Республике.

Теория. Памятники истории и их значение: научное, историческое и художественное.

Памятники родного края.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 4.6. Башенная архитектура и ее декор.

Теория. Башенная архитектура и ее декор - всенародное достояние.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 4.7. История археологических работ в Чечне.

Теория. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия.

Практическая работа: Выявление археологических работ.

Раздел 5. Военно-патриотическая работа (16ч.).

Тема 5.1. Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха- чеченские Жанны д.Арк .

Теория. Исторические пейзажи.

Практическая работа: Знакомство с местами.

Тема 5.2. Кинжалы. Шашка Гурда.

Теория. Согласно древним законам, непередаваемым на язык Уголовного кодекса, оружие – неотъемлемый атрибут чеченского мужчины. Обладание им не привилегия, а право, умение им владеть – необходимость. До начала XX века (а неформально и сегодня) совершеннолетие у чеченцев наступало в пятнадцать лет. К этому возрасту, юноша должен был освоить все навыки воина: искусство наездника, стрельбу из ружья и пистолета, джигитовку с шашкой. А его неразлучным спутником на всю жизнь становился кинжал.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 5.3. Герои Кавказской войны.

Теория. Край в великой отечественной войне. Знатные земляки - герои войны и труда.

Встречи с воинами Армии и ВОВ.

Практическая работа: Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войны.

Тема 5.4. Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).

Теория. Общее представление.

Тема 5.5. Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).

Теория. Депортация народа, ликвидация государственности.

Практическая работа: Встреча с ветеранами, запись их воспоминаний.

Тема 5.6. Шейх Мансур. Биографические данные о Мансуре.

Теория. Биография.

Тема 5.7. Имам Шамиль.

Теория. Ознакомление.

Тема 5.8. Герой современник – А-Х.А.Кадыров.

Теория. Ознакомление.

Раздел 6. Материальная и духовная культура вайнахов (44 ч.)

Тема 6.1. Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание).

Теория. Духовные ценности народа, его традиции, обычаи и нравы.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.2. Культура и быт вайнахов.

Теория. История этого народа может послужить примером построения взаимосвязей и сотрудничества с разными народностями и своими соседями.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.3. Вайнахский этикет.

Теория. Ознакомление.

Тема 6.4. Транспорт вайнахов.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.5. Легенда о происхождении Чеченцев.

Теория. Ознакомление.

Тема 6.6. Национальная одежда и воинское снаряжение.

Практическая работа: Изучение одежды населения своего района края.

Тема 6.7. Оружие вайнахов.

Теория. Согласно древним законам, непередаваемым на язык Уголовного кодекса, оружие – неотъемлемый атрибут чеченского мужчины. Обладание им не привилегия, а право, умение им владеть – необходимость. До начала XX века (а неформально и сегодня) совершеннолетие у чеченцев наступало в пятнадцать лет. К этому возрасту юноша должен был освоить все навыки воина: искусство наездника, стрельбу из ружья и пистолета, джигитовку с шашкой. А его неразлучным спутником на всю жизнь становился кинжал.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.8. Хозяйство вайнахов.

Теория. Земледельческие народы страны. Народы старой земледельческой культуры. Системы земледелия. Ассортимент культурных земледельческих растений.

Практическая работа: Изучение географических условий существования земледелия в своем районе или крае. Привлечение данных архивов, экономической статистики для уяснения динамики хозяйства.

Тема 6.9. Эскиз вайнахской детской люльки.

Теория. Зарисовка.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.10. Открытие горцами железа.

Практическая работа: Ознакомление.

Тема 6.11. Народные календарные праздники вайнахов.

Теория. Большинство праздников средневековых вайнахов, как и у многих народов мира, были связаны с календарными праздниками. Год в народном календаре начинался месяцем Наджигонц — рой, который соответствовал январю. Наджой — праздник нового ода, а Гонцхой — праздник, отмечаемый приблизительно около рождества.

Практическая работа: Ознакомление с народными праздниками вайнахов.

Тема 6.12. Вайнахское гостеприимство.

Теория. Ознакомление.

Тема 6.13. Куначество - что это за обычай.

Теория. Распространенный на Сев. Кавказе обычай, по которому мужчины, принадлежащие к разным родам, племенам или народностям, вступают в дружеские отношения и оказывают друг другу помощь.

Тема 6.14. Земледелие и животноводство вайнахов.

Теория. Скотоводческие народы страны. Системы, скотоводства. Стойловая система скотоводства с запасанием корма на зиму. Кочевое пастбищное хозяйство с круглогодичным выпалом скота. Горное скотоводство. Животноводство у земледельческих народов страны.

Практическая работа: Ознакомление с материалами местных краеведческих музеев и литературой рассказывающей о традиционных формах скотоводства в данном районе или крае. Выход в близлежащее; колхозное или совхозное хозяйство. Сбор информации у сельских старожилов о старинных формах скотоводства. Сбор старинных изделий из продуктов животноводства, зарисовка, фотографирование. Сравнительный анализ традиционных и современных форм животноводства.

Тема 6.15. Ювелирное и гончарное дело вайнахов.

Теория. Гончарное дело считается историческим ремеслом не только в Италии, Китае или Грузии, но и в Чечне. Мастера говорят, что глина это чистый экологический продукт, например, больным рекомендуется давать пищу только из этой посуды.

Тема 6.16. Одежда и головные уборы Чеченцев и Ингушей.

Теория. Верхняя и нательная одежда. Головные уборы. Обувь. Украшения. Влияние физико-географической среды и хозяйственной деятельности народа на тип одежды и ее материал.

Тема 6.17. Орудие труда вайнахов.

Теория. На основных формах хозяйственной деятельности базировались виды домашних производств, домашние промыслы и ремесла. Кустарно-ремесленное производство у земледельческих народов страны. Отхожие промыслы.

Практическая работа: Ознакомление с кустарно-промышленным производством на материалах краеведческого музея. Условия, оказывающие влияние на характер домашнего ремесла.

Принципы группировки изделий кустарно-промышленного производства.

Тема 6.18. Какой этикет свадебного обряда?

Теория. Обряд сватовства. Нравственное и эстетическое содержание понятия ну скал (невеста).

Тема 6.19. Мужской и женский национальный костюм вайнахов.

Теория. Верхняя и нательная одежда. Головные уборы. Обувь. Украшения. Влияние физико-географической среды и хозяйственной деятельности народа на тип одежды и ее материал.

Практическая работа: Изучение одежды населения своего района края. Группировка одежды по видам. Выделение комплексов одежды.

Тема 6.20. Вайнахские приметы.

Теория. Ознакомление с приметами и традициями.

Тема 6.21. Сельское хозяйство вайнахов.

Теория. Сельское хозяйство народов. Семейный быт.

Практическая работа: Беседы со старыми людьми, помнящими старый уклад общественного и семейного быта.

Тема 6.22. Происхождение и значение чеченских фамилий.

Теория. Общее представление.

Раздел 7. Народное творчество (18ч.).

Тема 7.1. Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).

Теория. Ознакомление.

Тема 7.2. Творческое наследие Махмуда Эсамбаева.

Теория. Жизненный творческий путь всемирно известного танцовщика.

Тема 7.3. Золотая гармонь Марьям Айдамировой.

Теория. Ознакомление с творчеством Айдамировой.

Тема 7.4. Творчество Абузара Айдамирова.

Теория. Ознакомление.

Тема 7.5. История вашего города, села, поселка.

Теория. Ознакомление.

Тема 7.6. История зарождения театра в "Чеченской Республике".

Теория. Вся его творческая деятельность с момента зарождения.

Тема 7.7. Великие русские о горцах Кавказа .

Теория. Пропаганда героических подвигов воинов. Использование военно-патриотического материала на занятиях.

Тема 7.8. Художник-академик из чеченцев (П.З.Захаров).

Теория. Ознакомление.

Тема 7.9. "Актер благородного образа Дагун Омаев"

Теория. Ознакомление.

Раздел 8. Туристические навыки и умения (28ч.).

Тема 8.1. Устройство и установка палатки.

Теория. Общее представление о видах палаток.

Практическая работа: Установка палатки.

Тема 8.2. Празднование Дня туриста.

Теория. Традиционно в этот день проходят слеты туристов, праздничные мероприятия и фестивали, посвященные туризму и туристическому бизнесу.

Тема 8.3. Составление плана однодневного похода.

Теория. Разработка маршрута.

Практическая работа: Экскурсия.

Тема 8.4. Групповое и личное снаряжение туриста.

Теория. Дать общие сведения о личном снаряжении.

Практическая работа: Все то, что необходимо лично каждому туристу.

Тема 8.5. Устройство и укладка рюкзака.

Теория. Общее представление об устройстве и укладке рюкзака.

Практическая работа: Укладка рюкзака.

Тема 8.6. Устройство компаса и работа с ним.

Теория. Ознакомление с компасом.

Практическая работа: Работа с компасом.

Тема 8.7. Виды костров. Разжигание костра.

Теория. Общее представление видов костров.

Практическая работа: Разжигание костра.

Тема 8.8. Виды узлов. Вязка узлов.

Теория. Ознакомление с разными видами узлов.

Практическая работа: Вязка узлов.

Тема 8.9. Организация походного бивуака.

Теория. Выбор места для бивуака, организация бивачных работ, установка.

Практическая работа: Экскурсия.

Тема 8.10. Соревнования по ТПП.

Теория. Участие в туристских соревнованиях, проводимых МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» в течение учебного года: соревнования по туристской технике и спортивному ориентированию, районный туристский слет.

Виды и характер соревнований. Возрастные группы. Допуск к соревнованию. Обязанности участников соревнований. Разрядные требования.

Тема 8.11. Состав медицинской аптечки.

Теория. Общее представление о необходимых лекарственных средствах для походов, туризма, активного отдыха.

Практическая работа: Составление походного аптечка .

Тема 8.12. Доврачебная медицинская помощь в путешествии.

Теория. Аптечка, ее состав, замена лекарств, подбор аптечки в зависимости от уровня и продолжительности похода. Выявление причин и устранение простых недомоганий: головная боль, боли в желудке, кашель, применение природных средств.

Клещи, меры профилактики и безопасности.

Практическая работа: Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

Тема 8.13. Ядовитые растения, встречающиеся в походах.

Теория. Список ядовитых растений.

Практическая работа: Знакомство с ядовитыми растениями.

Тема 8.14. Подведение итогов годовой работы.

Практическая работа: Контроль. Беседа. Практическая работа.

Раздел 9. Организация, подготовка и проведение похода, экскурсий (72 ч.).

Теория. Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода, путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные напряжения и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Предупреждение потёртостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлений, тепловом и солнечном ударах, обморожений; наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавшего. Состав аптечки.

Практическая работа. Выбор и разработка маршрута. Составление сметы похода, путешествия, набор продуктов. Ведение документации. Укладка рюкзака, установка палатки и разжигание костра на местности. Приготовление обеда в походе, путешествии. Переправа с помощью основной верёвки и карабина. Переноска раненого с помощью поручных средств. Наложение повязок и шин. Ознакомление с составом походной аптечки.

2.3. Календарный учебный график.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				беседа	2	Задачи и содержание туристско-краеведческого кружка.		опрос
2.				беседа	2	Предмет этнографии как наука. Связь этнографии с другими дисциплинами и науками.		опрос
3.				беседа	2	История города и района.		опрос
4.				беседа	2	Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).		опрос
5.				рассказ	2	Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание).		опрос
6.				рассказ	2	Составление плана однодневного похода.		опрос
7.				семинар	2	Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха - чеченские Жанны д' Арк.		обсуждение
8.				игры	2	Празднование Дня туриста.		практическая
9.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
10.				беседа	2	Животный мир родного края.		опрос
11.				беседа	2	О кодексе чести вайнахов. Кодекс «Нохчалла».		опрос
12.				рассказ	2	Происхождение кавказских народов. Дагестан.		опрос
13.				беседа	2	Национальные обычаи чеченцев и ингушей.		опрос
14.				беседа	2	Творческое наследие Махмуда Эсамбаева.		опрос
15.				рассказ	2	Групповое и личное снаряжение туриста.		опрос
16.				рассказ	2	Знакомство с историческими башнями.		опрос
17.				рассказ	2	Зияраты и почитаемые места Чечни.		опрос
18.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
19.				беседа	2	Религия вайнахов (язычество и принятие ислама).		опрос
20.				беседа	2	Культура и быт вайнахов.		опрос
21.				беседа	2	Легенда о происхождении Чеченцев.		опрос
22.				рассказ	2	Устройство и укладка рюкзака.		опрос
23.				беседа	2	Вайнахский этикет.		опрос
24.				беседа	2	Герои Кавказской войны.		опрос
25.				беседа	2	Происхождение кавказских народов.		опрос
26.				беседа	2	Транспорт вайнахов.		опрос
27.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
28.				рассказ	2	Происхождение названий одежды в нахских племенах.		опрос
29.				рассказ	2	Оружие вайнахов.		опрос
30.				рассказ	2	Хозяйство вайнахов.		опрос
31.				рассказ	2	Легенда об озере Казеной - Ам.		опрос
32.				рассказ	2	Устройство и установка палатки.		работа в группах

33.				рассказ	2	Исторические памятники в Чеченской Республике.		опрос
34.				рассказ	2	Растительный мир родного края.		опрос
35.				рассказ	2	Природа родного края.		опрос
36.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
37.				рассказ	2	История вайнахов с древнейших времен.		опрос
38.				рассказ	2	Открытие горцами железа.		опрос
39.				рассказ	2	Происхождение кавказских народов. Осетия.		опрос
40.				рассказ	2	Народные календарные праздники вайнахов.		опрос
41.				рассказ	2	Устройство компаса и работа с ним.		работа в группах
42.				рассказ	2	История современной письменности вайнахов.		опрос
43.				рассказ	2	Куначество – что это за обычай.		опрос
44.				рассказ	2	Башенная архитектура и ее декор.		опрос
45.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
46.				беседа	2	Памятники культуры родного края и их охрана.		опрос
47.				беседа	2	Земледелие и животноводство вайнахов.		опрос
48.				беседа	2	Ювелирное и гончарное дело вайнахов.		опрос
49.				беседа	2	История зарождения театра в «Чеченской Республике».		опрос
50.				рассказ	2	Виды костров. Разжигание костра.		опрос
51.				семинар	2	Происхождение кавказских народов. Ингушетия.		выступления учащихся
52.				беседа	2	Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).		опрос
53.				беседа	2	Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).		опрос
54.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
55.				беседа	2	Великие русские о горцах Кавказа.		опрос
56.				беседа	2	Происхождение кавказских народов. Адыгея.		опрос
57.				беседа	2	История своего села.		опрос
58.				беседа	2	Художник – академик из чеченцев (П.З. Захаров).		опрос
59.				рассказ	2	Виды узлов. Вязка узлов.		работа в группах
60.				беседа	2	Шейх Мансур. Биографические данные о Мансуре.		опрос
61.				беседа	2	Орудие труда вайнахов.		опрос
62.				рассказ	2	Кровная месть вайнахов.		дискуссии
63.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
64.				беседа	2	Художественная обработка камня.		опрос
65.				беседа	2	Каков этикет свадебного обряда?		опрос
66.				беседа	2	Дади-Юрт – героическое сражение жителей села.		опрос
67.				беседа	2	Сельское хозяйство вайнахов.		опрос
68.				беседа	2	Мужской и женский национальный костюм вайнахов.		опрос

69.				рассказ	2	Организация походного бивуака.		работа в группах
70.				беседа	2	Имам Шамиль.		опрос
71.				рассказ	2	Происхождение кавказских народов. Черкесия.		работа в группах
72.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение
73.				беседа	2	Происхождение и значение чеченских фамилий.		опрос
74.				семинар	2	Герой современник – А-Х.А. Кадыров.		сообщения
75.				игры	2			обсуждение
76.				беседа	2	Государственный ансамбль «Вайнах».		опрос
77.				беседа	2	Доврачебная медицинская помощь в путешествии.		опрос
78.				беседа	2	Вайнахские приметы.		ведение дневника наблюдений
79.				беседа	2	Ядовитые растения, встречающиеся в походах.		опрос
80.				отчет	2	Подведение итогов годовой работы.		обсуждение
81.				поход	8	Экскурсия.		обсуждение

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- стартовая диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня знаний учащихся по курсу программы. Форма контроля - тестирование;
- промежуточная диагностика
- итоговый контроль по окончании реализации программы – тестирование.

А также осуществляется текущая диагностика по разделам через контрольный опрос, тестирование, наблюдение, выполнение норматива, зачет, топоконкурсы, практикум, тематический контроль: викторины, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Формы:

- Практические занятия.
- Беседы.
- Экскурсии.
- Игровые программы.
- Упражнения
- Зачетные занятия.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Учет работы объединения ведется в специальном журнале, который является отчетным и финансовым документом и по оценочным листам обучающихся. Также, могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- оформление листов индивидуального образовательного маршрута;
- оформление портфолио;
- участие в конкурсах, соревнованиях

С начала учебного года каждый обучающийся получает за свою работу соответствующий бал в оценочный лист. В конце года подсчитываются баллы, и выводится итог, который соответствует нижеуказанной шкале.

Шкала соответствия оценки и рейтингового балла:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 70 до 84 баллов;
- «удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
- «неудовлетворительно» – меньше 50 баллов.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий

1. Каждое посещение занятий учащимся – 0,5 баллов;
2. Работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
3. Практическая работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
4. Домашняя работа – от 1 до 3 баллов.

Начисление баллов по итогам участия в конкурсах:

Уровень	Участник	Призер (II, III места)	Победитель (I место)
Муниципальный	1	2	3
Региональный	3	4	5
Федеральный	5	8	10
Международный	10	15	20

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий и т.д.

Учебно-наглядные пособия:

- тематический материал наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты, топографическая карта и т.д.

Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Наименование раздела, темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы учебно-воспитательного процесса
Введение в курс «Этнографы и краеведы»	Теория		словесный
«Наука этнография»	Теоретический экскурс в науку.	Тематический материал, презентация по теме.	словесный, наглядный
«Этнография Чеченской Республики» Народы, проживающие на территории Чеченской Республики	теория	Тематический лекционный материал	словесный
Малочисленные народы Чеченской республики.	теория	Тематический лекционный материал	Словесный, наглядный
История моей семьи	практическая, групповая.	Презентация работ на тему «Моя родословная»	Наглядный, практический
Традиции и обычаи народов Чечни	Теория	Тематический лекционный материал	Словесный,
Национальная одежда народов Чеченской республики	Теория, практика	Тематический лекционный материал с просмотром иллюстраций. Конкурс рисунков Национальный костюм моего народа»	Словесный, наглядный, практический
Национальная кухня народов Чечни	теория, практика		
Особенности жилища и быта народов Чечни.	теория	Мультимедийная презентация тематического материала	Словесный, наглядный
Этикет гостеприимства народов Чечни	теория. практика.	Тематический лекционный материал, сценическая постановка	Словесный, ролевая игра.

Фольклор народов Чечни	теория	Тематический лекционный материал, чтение произведений.	Словесный, практический
Обобщающее повторение «Декоративно-прикладное искусство народов Чеченской Республики»	теория	Мультимедийная презентация тематического материала	Словесный, наглядный
Фестиваль дружбы народов.	Групповая	Организация мероприятия, выступление, викторина.	
Вклад Чеченского народа в победу над фашизмом в годы ВОВ 1941-1945 гг.	Теория, практика	Мультимедийная презентация тематического материала, просмотр фильма, защита рефератов	Словесный,
Туристско–краеведческие возможности края.	Теория, практика	Мультимедийная презентация тематического материала	Словесный, наглядный.
Исторические области Чечни	Теория, практика	Тематический лекционный материал. Самостоятельная работа	Словесный, частично-поисковый
Народные праздники и обряды		Тематический лекционный материал. Краеведческая викторина «Знай свой край»	Словесный,
Экскурсии			
Туризм	Теория, практика	Тематический материал, компас, инструктаж по ТБ, дидактический материал, топограф. и географические карты, топографические знаки, игры «Что взять с собой в поход», «Готовься в поход», «Смелые пожарные», медицинская аптечка, мультимедиа, инструкционные карты «Нормы расхода продуктов в походе», «Правила хранения продуктов в турпоходах»	

Список рекомендуемой литературы

Для руководителя

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: ПРОФИЗДАТ 2005г.
2. Ахмадов Ш.Б., Ахмадов Я.З., Асталов В.А., Хасбулатов А.И. История Чечни (XIX век). Грозный – 2006г.
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. Чеченцы: Обычаи, традиции, нравы. Грозный «Книга» 2005г.
4. Ахмадов Я.З., Ахмадов Ш.Б., Асталов В.А., Исаев Э.А. История Чечено-Ингушетии. Грозный «Книга» 2001г.
5. Остапец А.А. На маршруте туристы – следопыты. М.: «Просвещение» 2007г.
6. Туркаев Х.В. Культура Чечни. М.: «Наука» 2002г.
7. Жабраилов Р.Н. Чечня и Чеченцы: прикосновение к исторической правде (XIX-XX вв.). Махачкала 2005г.
8. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Проф-издат, 2000г.
9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 2002г.
10. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 2003г.
11. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 2001г.
12. Константинов Ю.С. Сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей. М., – 2004г., ЦДЮТиК.

Для учащихся

1. Чеченская Республика ГАУ «Детский журнал «Стелалад» - 2006г.
2. Пачхьалкхан бюджетан учреждени «Литературин-исбаьхьаллин журнал «Орга» - 2008г.
3. Ежемесячный литературно-художественный журнал «Вайнах» - 2007г.
4. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере». Школа радости Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
5. «Илли» героико-эпические песни чеченцев и ингушей 2000г.
6. Чеченская народная поэзия XIX-XXвв. Издательство «Новый ключ» 2005г.
Мунаев И.Б., Преловский А.В..
7. Сказки народов мира «Гражданское содействие» Москва 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
4. Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
7. <http://www.artsait.ru>