МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»
Гудермесского муниципального района

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
Гудермесского муниципального района
_____ Д.Б. Мадаева

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете Учреждения
протокол №1 от 04.09.2023г.

введено в действие приказом №77
от 04.09.2023г.

Образовательная программа

МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района на 2023-2026 года

г. Гудермес

1. Историческая справка

В далёком 1936 году в с. Шатой была организована детская туристская база, которая позже стала Республиканской детской экскурсионно-туристской станцией, ещё позже Республиканской Станцией юных туристов, а 1993 года Республиканским центром детско-юношеского туризма и краеведения.

Гудермесский Центр детско-юношеского туризма и краеведения был основан 1987г. и на истоке её создания директором была Быстрицкая Лидия Алексеевна. В 2013 году был переименован в Дом детско-юношеского туризма и экскурсий.

Целевая установка деятельности Учреждения определена его коллективом как воспитание творческой растущей личности. Основу деятельности педагогов составляет глубокое уважение к личности. Взаимоотношения детей и педагогов строятся на основе уважения и «права ребенка на свободу мысли, совести и религии», «право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях» соответствующих его возрасту и «свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством», уважая и поощряя «право ребенку на всестороннее участие в культурной и творческой жизни», содействуя «предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха» (Конвенция ООН о правах ребенка). В МБУ ДО «ДДЮТиЭ» работают объединения, удовлетворяющие современным интересам детей и родителей: объединения «Литературное краеведение», «Историки-краеведы», «Пешеходный туризм», «Искусствоведы-краеведы», «Велотуризм», «Изобразительное творчество», «Шашки», «Шахматы».

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» для детей - не только место получения знаний и организованного досуга, но и микросоциум, жизнь в котором организована на основе принятых в МБУ ДО «ДДЮТиЭ» ориентиров, норм и правил человеческого общежития, форм социального общения. Здесь формируются навыки и ориентация в достаточно большом информационном пространстве, создается ситуация для осмысленного принятия решения. Каждый ребенок имеет возможность свободного выбора форм и видов деятельности, программ педагога.

Каникулярное время школьника - это время, когда он не скован жёстким расписанием занятий, свободен в выборе содержания, форм и продолжительности своей деятельности или отдыха. Ребёнок может всецело отдаваться своему любимому делу, отправиться в путешествие, встретиться с друзьями. Усилия работников Учреждения в дни каникул направлены на содержательное наполнение свободного времени детей и подростков, восстановление израсходованных ими в период обучения сил, их творческую реализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, логическое воспитание, физическое и духовное развитие.

- туристские научно-исследовательские экспедиции, походы, экскурсии;
- спортивные игры;
- ремесленно-прикладное творчество (рисование, лепка и пр.);

Из года в год возрастает, социальна - педагогическая роль учреждений дополнительного образования. Особую роль, в дополнительном образовании обучающихся, выполняют объединения МБУ ДО «ДДЮТиЭ». Посещая объединения МБУ ДО «ДДЮТиЭ», идет воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, активное приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, сохранении исторической памяти, традиций и обычаев своего народа, совершенствования культурного и физического воспитания обучающихся.

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» работает над проблемной темой: «Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся».

Работая над проблемной темой, педагоги дополнительного образования вместе со своими обучающимися вели поисково-исследовательскую работу по направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Культурное наследие», «Туристическое мастерство», «Экология», «Этнография», «Литературное краеведение», «Природное наследие». По каждому

направлению была составлена программа, по которому с членами объединения работали педагоги дополнительного образования.

В течение года объединения занимаются по следующим направлениям:

1. Туристско-краеведческое «Пешеходный туризм», «Историки-краеведы», «Велотуризм», «Искусствоведы-краеведы», «Литературное краеведение».
2. Художественное «Изобразительно творчество».
3. Физкультурно-спортивное «Шашки», «Шахматы»

Объединения работают на базе 9 школ района. Дети с удовольствием посещают занятия. Каждый находит себе дело по душе. Каждый учебный год увеличиваются желающие обучаться на наших объединениях. Мы стараемся создавать более комфортные условия для обучения и досуга наших обучающихся.
В Гудермесском ДДЮТиЭ работают опытные педагоги, которые каждый день трудятся на благо нашего народа, отдавая свои знания и умения подрастающему поколению. Родители наших обучающихся также участвуют вместе с детьми на всех мероприятиях, организуемых в ДДЮТиЭ. Самым большим стимулом для наших педагогов является благодарность родителей за обучение и воспитание в их детях уважения к старшим, любви к Родине и своей семье.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» Гудермесского муниципального района создано на основании распоряжения Администрации Гудермесского муниципального района.
В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по туристско-краеведческой, художественной и физкультурно-спортивной направленностям.
Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района».

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ и ЧР, Приказы Министерства образования и науки РФ и ЧР, Письма Министерства образования и науки РФ и ЧР, Конституцией РФ и ЧР, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами муниципального учреждения.

2.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением происходит на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление административной работой и образовательной деятельностью учреждения осуществляется через:

-директора;
-заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
-коллегиальный орган: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.



2.2. Количество обучающихся:

Направления	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Туристско-краеведческое	750	675	1689
Художественное	600	455	60
Физкультурно-спортивное	300	675	300
Всего	1650	1805	2049

2.3. Результаты участия обучающихся МБУ ДО «ДДЮТиЭ» в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях за 2020-2021 уч.год.

Дата	*Конкурс*	*Результат*
	Районные	
Февраль	Мероприятие в рамках Недели скорби на тему: «Вечная память».	
Март	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Женского Дня 8 Марта.	
	Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Беседы, оформление информационных стендов: «Не бывает чужих детей» «На страже детства»	
в течение года	**Мероприятия по здоровому образу жизни** Акции и флешмобы «Жить здорово!» Акция «Мой выбор»	
июнь	Районные мероприятия в рамках празднования Международного Дня защиты детей. «Девчонки и мальчишки, а также их родители!».	

	Конкурс рисунка на асфальте на тему: «Мы родом из детства»	
лето	Совершение туристских многодневных походов	
Сентябрь	День открытых дверей для учащихся школ «Знакомьтесь - ДДЮТиЭ», посвященный Дню знаний.	
Сентябрь	Мероприятия, посвященные к празднованию Дня чеченской женщины «С любовью в сердце».	
Сентябрь	Празднование Международного Дня туриста.	
Сентябрь	**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм** Флешмоб «Азбука пешехода» и др.	
Ноябрь	Районный конкурс рисунков и сочинений в рамках Недели матери на тему: «Спой колыбельную, Нана!».	
декабрь	Районный конкурс поделок на тему: «Мой отчий край».	
декабрь	Новогодние представления «Здравствуй, Новый Год!»	
	Республиканские	
январь - февраль	**Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»**	
январь - июнь	**Региональный этап Всероссийского фотоконкурса «Один миг из жизни спасателя»**	
январь-октябрь	**Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев**	
февраль-декабрь	**Заочный конкурс лучшее отображение информации о школьном музее на портале**	
февраль	**Республиканский конкурс экскурсоводов**	
март-апрель	**Республиканский образовательный квест «Роза ветров»**	
март - июль	**Республиканский конкурс лучших практик развития детского туризма в регионе**	
апрель-май	**Региональный этап соревнования «Школа безопасности»**	
июль	**Региональный этап Всероссийского конкурса юных экскурсоводов**	
август	**V Республиканский слет юных туристов**	
сентябрь-октябрь	**Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению**	
октябрь-ноябрь	**Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов**	
декабрь	**Республиканский конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию «Воспитать патриота»**	

2.4. Взаимодействие Дома детско-юношеского туризма и экскурсий с социумом.

МБУ ДО «ДДЮТиЭ» осуществляет тесное сотрудничество с образовательными школами района в организации и проведение районных массовых мероприятий и конкурсов.

С учреждениями культуры и Отделом управления образования Гудермесского района организует совместное проведение районных массовых мероприятий, семинаров, мастер – классов, творческих встреч.

Сотрудничает с Гудермесским печатным изданием «Гумс», с 2021-2022 года планирует проведение и организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма совместно с ОВД.

2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении находятся:

Вид учебных помещений	Перечень оборудования
1.Кабинет директора и зам.директора по ИКТ	Компьютер (1) Принтер (1)
2.Кабинет методистов и зам. директора по УВР	Компьютер (3) Принтер (2)

Имеющаяся материально техническая база учреждения требует расширения и обновления.

3. Социальный заказ на образовательные услуги

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью изучения социального заказа были изучены:

-требования, предъявляемые учреждению Министерством образования РФ (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ);

-потребности учащихся ДДЮТиЭ и их родителей;

-мнение педагогов;

-комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что Дом детско-юношеского туризма и экскурисй имеет большую значимость для района: оказывает дополнительные образовательные услуги детям от 9-14 лет, является организатором районных мероприятий для детей.

Разнообразие направлений и объединений позволяет удовлетворить основные потребности родителей и учащихся объединений.

Основные причины, по которым обучающиеся посещают объединения учреждения, являются:

- удовлетворение желаний и интересов;
- творческая работа, позволяющая проявить себя;
- возможность выбрать будущую профессию;
- желание с интересом провести свободное время;
- физическое развитие;
- расширение общего кругозора;

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;
- с развитием творческих задатков ребенка;
- с самоопределением и саморазвитием ребенка.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения.

Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы учреждения;
- установление связей с другими учреждениями дополнительного образования;
- систематическое повышение квалификации педагогов;
- организация обмена опытом с педагогами дополнительного образования района.

В результате анализа социального заказа можно сделать вывод о том, что социальный заказ, предъявляемый государством, выполняется: удовлетворяется большинство потребностей родителей, обучающихся и педагогов.

4. Аналитическое обоснование программы

4.1.Цель и задачи:

МБУ ДО ДДЮТиЭ ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

***Цель**:* выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики усвоения уровня знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1.Формирование физически здоровой личности:

-оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

-недопущение перегрузки;

2.Развитие творческих способностей обучающихся:

-совершенствование форм, методов и приемов обучения и воспитания;

-организация работы с одаренными детьми;

-выявление творчески способных детей;

-создание творческой атмосферы в учреждении;

-привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах.

3.Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

-обеспечение оптимальной нагрузки;

-совершенствование методической работы;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;

-стимулирование творческих поисков педагогов.

4.Организация учебно-воспитательного процесса:

-совершенствование учебного плана и учебных программ;

-применение новых технологий в обучении.

Педагогический коллектив реализует задачи путем:

-привлечения к работе высококвалифицированных специалистов;

-совершенствования работы методической службы;

-объединения усилий в решении поставленных задач коллектива учреждения, школы, семьи, общественности;

-укрепления материальной базы.

4.2. Особенности деятельности учреждения:

• Мобильность: реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности, разработка новых вариативных программ.

• Персонификация образовательного процесса: ребенок находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов ребенка и его родителей.

• Личностная ориентация педагогического процесса, который направлен на развитие личностных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношения к миру, людям, самому себе.

• Многофункциональность: учреждение, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях.

• Системность целей: все цели, от единичного мероприятия до стратегических целей развития всего учреждения, образуют сложное иерархическое дерево целей, ориентированных на конечный результат.

• Педагогизация социальной среды и содержательного досуга: вся деятельность направлена на реализацию главных функций — социально-воспитательной, культурообразующей, обучающей и развивающей.

• Валеологизация среды: создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей.

• Интеграция с другими учреждениями — образования, медицины, культуры, а также с семьей.

4.3. Приоритетные принципы организации образовательной деятельности

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

4.4. Основные направления деятельности учреждения:

1.Образовательная деятельность.
2.Инструктивно – методическая деятельность.
3.Воспитательная деятельность.
4. Работа с родителями.

5. Образовательная деятельность

Специфика содержания дополнительного образования определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается в многоуровневости.

Первый уровень – дополнительное образование в учреждении осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для деятельности ребенка.

Второй уровень - углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. На втором уровне коллективы сочетают творческую и образовательную деятельность.

Третий уровень – работа с одаренными детьми, которая продвигает ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе в активно-созидательное. Третий уровень характеризуется самостоятельным творчеством, восприятием мира и осмыслением себя в этом мире.

5.1. Основные технологии, используемые в обучении.

В дополнительном образовании сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиций развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Построение образовательного процесса в учреждении ориентировано не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, развитие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность – на то, что относится к индивидуальности человека. Принципиальная установка педагога – такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, поэтому весь процесс обучения и воспитания строится на личностно – ориентированном обучении.

Технологии, используемые в обучении:

- коллективные способы обучения - формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе;

- личностно – ориентированное образование – в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;
- игровые технологии – в основе целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения;
- активные методы обучения – в основе лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности;
- проблемное обучение – усвоение новых понятий путем решения учебных проблем;
- интегративное обучение – сочетание в одном предмете нескольких видов деятельности;
- технология развития индивидуальных творческих способностей – основана на предоставлении детям более – менее широкого набора видов деятельности, чтобы ребенок обнаружил деятельность, в которой он чувствует себя сильнее; включение детей в выполнение постепенно усложняющихся заданий, подборка заданий творческого характера.

5.2. Направления образовательной деятельности:

- Туристско-краеведческая.
- Художественное.
- Физкультурно-спортивное.

1. Туристско-краеведческое направление - туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины и приобретению навыков самостоятельной деятельности, социокультурную адаптацию детей младшего и среднего школьного возраста, подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Активное использование игровых технологий, упражнений, направленных на укрепление здоровья, формирование навыков работы в коллективе, освоение различных социальных ролей и предоставление возможности для большей физической активности детей — все это способствует формированию активной жизненной позиции воспитанников, что предусматривает формирование многопланового качества, которое предлагает гармоничное сочетание таких компонентов, как: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие.

2. Художественное направление - создание условий для развития и реализации творческого потенциала, понимания истинных духовных ценностей, социальной адаптации обучающихся по средствам музыкальной культуры, вокального пения и концертной деятельности.

3. Физкультурно-спортивное направление – создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; оптимального развития каждого обучающегося и повышения его физической работоспособности; возможности самоутверждения и самовыражения личности, социализации личности.

5.3. Содержание образовательного процесса.

В дополнительном образовании реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп и качество работы – не подвергать порицанию.

Дополнительное образование – образование доступное. В учреждении могут заниматься любые дети – те, что еще не нашли своего особого призвания, одаренные, проблемные – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды.

Образовательный процесс в учреждении организуется с 1 сентября по 31 мая. В каникулярный период на базе школ создаются «Летняя школа» с дневным пребыванием детей.

Основной формой работы в объединениях с обучающимися являются занятия теоретической и практической. Содержание работы объединений определяется с учетом

учебных планов и программ. Образовательный процесс построен на основе свободного выбора обучающегося. Количество членов объединения определяется в зависимости от года обучения, характера деятельности объединения, но не более 18 человек.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 9 до 14 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Срок реализации программ 1 год.

Расписание учебных занятий составляется с учетом благоприятного режима работы и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей, с соблюдением санитарно – эпидемиологических норм и правил.

При организации образовательного процесса педагоги реализуют экспериментальные программы, используя основную форму организации образовательного процесса – занятие.

Итоговая аттестация обучающихся.

Ежегодно проводятся итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится 1 раз в учебном году. Сроки проведения итоговой аттестации: май.

Формы проведения итоговой аттестации:

1. Итоговые занятия: зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, игра, викторины, конкурсы, турниры и др.
2. Итоговые мероприятия: открытое занятие, выставка, конкурс, соревнование и др.

5.4. Реализуемые образовательные программы

В МБУ ДО ДДЮТиЭ реализуются образовательные программы по следующим объединениям:

1. **«Искусствоведы-краеведы»**

Цель программы:

Воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению культурного наследия.

Задачи программы:

Образовательные:

* поэтапное хронологическое изучение через литературные источники истории края;
* понимание взаимосвязи локального с глобальным;

Развивающие:

* развитие навыков исторического мышления;
* овладение умениями планирования деятельности;
* формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
* совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

Воспитательные:

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
* создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
* формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

2. **«Историки-краеведы»**

Цель программы:

- развитие познавательной активности посредством изучения историко-культурного наследия родного края;

Задачи программы:

- сбор материала по истории края, освоение его и использование полученных знаний;
- развитие в поисковой работе чувства нравственности, патриотизма; трудолюбия, уважения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения;
- организация работы по изучению истории края;
- прививать учащимся навыки исследовательской, собирательской работы;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа.

3. **«Литературное краеведение»**

Цель программы:

- воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению культурного наследия.

Задачи программы:

Образовательные:

- поэтапное хронологическое изучение через литературные источники истории края;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;

Развивающие:

- развитие навыков исторического мышления;
- овладение умениями планирования деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

4. **«Пешеходный туризм»**

Цель программы - формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

развивающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

обучающие:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

5. **«Шашки»**

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

6. **«Шахматы»**

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; развитие мышления ребенка во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи программы:

- развитие внимания и мотивации обучающегося;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

7. **«Велотуризм»**

Цель и задачи программы:

Развитие физических и духовно-нравственных качеств подростков средствами туристско-спортивной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение правилам езды на велосипеде;
- обучать детей правильной эксплуатации и техническому обслуживанию велосипеда;

- обучать детей основам веловождения;
- обучать детей пользоваться туристским снаряжением;
- обучать детей техники и тактики велопохода;
- обучение оказанию первой доврачебной помощи;
- обучение работать с картами, ориентироваться на местности, использовать данные знания при подготовке походов.

Воспитательные:

- воспитать духовно-нравственные качества личности, эстетический вкус;
- воспитать чувство личной ответственности за результат коллективной работы, умение работать в коллективе, чувства доброжелательности и отзывчивости;
- воспитать аккуратность, трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

Развивающие:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
- помочь ребёнку развиваться через социально-активное взаимодействие с людьми путём участия в соревнованиях по туристской технике и участию в походах, экскурсиях; - создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции.
- укрепить здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся.

8. «Изобразительное творчество»

Цель программы: создание условий для обучения детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи программы:

- научить практическим приемам и навыкам изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- познакомить с теорией цветоведения, историей искусства, теоретическими основами рисунка, живописи, композиции;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры;
- познакомить с технологическими приёмами создания художественного произведения
- декоративно-прикладной направленности.

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- способствовать формированию эстетической образованности учащегося;
- способствовать расширению познавательной активности в области эстетики, истории искусства, технологий;
- содействовать развитию внимания, памяти, сенсомоторики.
- поддерживать стремление к творческой активности.

Срок реализации всех программ 1 год.

Базовый уровень. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Всего за год 216 часов.

6. Инструктивно – методическая деятельность.

Организация инструктивно - методической деятельности направлена на совершенствование образовательного процесса, программного обеспечения, форм и методов деятельности объединений, профессионализма педагогических работников. Главной ее целью

является создание условий для развития педагогического мастерства, повышение профессионального саморазвития педагогов.

Инструктивно – методическая деятельность организуется с педагогами учреждения. Вся инструктивно - методическая деятельность с педагогами учреждения осуществляется в следующих направлениях:

1.Аналитическая деятельность.

- отслеживание профессиональных и информационных потребностей педагогов учреждения;
- создание базы данных о педагогических работниках учреждения;
- изучение и обобщение результативного педагогического опыта.

2. Информационная деятельность.

- ознакомление педагогических работников с педагогической, психологической и методической литературой.
- информирование педагогических работников о новых направлениях дополнительного образования детей, содержании образовательных программ.

3.Организационно – методическая.

- методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период.

4.Консультационная.

- организация консультационной работы для педагогов учреждения

Основные формы работы с педагогами учреждения по организации их непрерывного образования:

- школа молодого педагога;
- организация работы над темами по самообразованию;
- участие в семинарах педагогов дополнительного образования
- обобщение опыта работы педагогов учреждения;
- организация тематических выставок;
- обзор методической литературы;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- организация индивидуальных консультаций;

7. Воспитательная деятельность

7.1.Цель воспитательного процесса ДДЮТиЭ: формирование личности, владеющей культурой жизненного самоопределения, способной задействовать все механизмы самореализации, саморазвития.

Данная цель реализуется через проведение учебных занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Основные направления воспитательной работы:

организация работы с детьми, занимающимися в объединениях;

организация работы с детьми из школ района;

организация летней площадки.

Система воспитательной работы включает в себя:

- Летняя площадка
- Работа с педагогическими кадрами
- Культурно-массовые, досуговые мероприятия
- Воспитательная работа на занятиях

7.2. Традиционные мероприятия, проводимые с детьми:

- празднование Дня туриста
- неделя матери;
- вечера поэзии и песни;

- праздники, посвященные дню защитника Отечества, 8 марта;
- спортивные соревнования;
- смотр «Стенной печати»;
- итоговые праздники.

7.3. Организация работы летней площадки строится с целью оздоровления детей в каникулярный период, восстановления израсходованных в период обучения сил; профессионального самоопределения, творческой самореализации, нравственного, гражданского, патриотического, экологического воспитания детей, физического и духовного развития.

8. Работа с родителями

Основные направления:

1. Диагностика семьи, изучение ребенка:
   - проведение анкетирования, индивидуальных бесед с родителями;
   - обработка результатов анкетирования.
2. Учебный процесс:
   - проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения;
   - привлечение родителей к проведению открытых занятий, учебных экскурсий;
   - организация и проведение родительских собраний.
3. Воспитательная работа:
   - организация и проведение совместных дел родителей, обучающихся и педагогов (выставки, семейные праздники и т. д.)
   - организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся;
   - творческие отчеты объединений.
4. Социально – психологическая поддержка семьи:
   - демонстрация достижений, динамики развития ребенка;
   - организация каникулярного отдыха детей;
   - педагогическое просвещение родителей;
   - проведение индивидуальных консультаций для родителей.

9. Оценка реализации образовательной программы

Оценка качества реализации данной образовательной программы будет происходить через проведение мониторинга. Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам деятельности учреждения.

В систему мониторинга качества образовательной деятельности учреждения входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

9.1. Параметры педагогического мониторинга:

1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Профессиональное мастерство педагогов.
3. Уровень методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
4. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде.

9.2.Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся оценивается через:

- проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- посещение занятий в объединениях по интересам, оценку индивидуальной работы обучающихся в течение занятия;
- анализ результатов участия членов объединений в смотрах, выставках, конкурсах;
- проведение анкетирования.

9.3. Профессиональное мастерство педагогов оценивается через:
- анализ организационных условий работы объединения;
- оценку качества преподавания в результате посещение занятий педагогов;
- анализ качества образовательных программ;
- анализ состояния документации;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- выступления педагогов на семинарах, педсоветах;
- оценку содержания воспитательной работы.

9.4. Уровень методического обеспечения учебно-воспитательного процесса оценивается через:
- систематичность проведения семинаров, школы молодого педагога;
- анализ результатов обобщения опыта педагогов учреждения;
- анализ оперативности информационно – методического обеспечения педагогов, своевременного внедрения новейших образовательных и воспитательных технологий.

9.5. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде оценивается через:
- анализ спроса на образовательные услуги учреждения;
- анализ стабильности детских объединений;
- организацию и участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

10. Ожидаемые результаты:

- рост разнообразия и качества образовательных услуг;
-обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей;
- личностный рост обучающихся;
- сохранность контингента в объединениях;
- удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;
- многоуровневость, многопрофильность образовательно – развивающих программ как результат сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов, руководителей;
- рост личностных и профессиональных достижений педагогического коллектива;
- создание атмосферы успеха.

Литература:

1. Савкин А.П. Рабочая книга школьного администратора. Вып.1.-М., 2006г.
2.Педагогические технологии.Под общей ред. В.С. Кукушиева.- М., 2004г.
3.Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. – М., - 2002г.
4.Молчанова Т.К, Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М., - 2006г.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2000г.
6. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002г.
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002г.
8. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.